**Новые задачи, компетенции и тарифно-квалификационные характеристики педагогов.**

Обзор статей:

1. Т. Аржакаева «Новые задачи», «Школьный психолог» № 8/2011 стр.36
2. Т. Аржакаева «Новые задачи и новые компетенции при переходе на ФГОС НОО», «Школьный психолог» № 14/2011 стр.32

Приказом Минобрнауки от 1 сентября 2011 года вводится в действие Федеральный государственныйобразовательный стандарт начального общего образования (сокращенно ФГОС **НОО). В связи с этим перед педагогами встают новые задачи профессиональной деятельности при** переходе к новому стандарту.

**I.** Вопрос о новых задачах профессиональной деятельности представляется актуальным в связи с происходящей модернизацией (реформированием) системы образования, в ходе которой одновременно:

— изменяются организационно-правовые формы образовательных учреждений: теперь их три — бюджетные, казенные и автономные;

— вводится нормативное подушевое финансирование учреждений и новая система оплаты труда работников образования;

— изменяются порядок аттестации педагогических и руководящих кадров и квалификационныехарактеристики работников образования;

— осуществляется переход к новым образовательным стандартам в школах и вузах.

**II. Настоятельная необходимость изучения каждым педагогом новой нормативно-правовой документации**

Автор рассматривает новые задачи профессиональной деятельности, вытекающие из новых (2010 года) квалификационных характеристик и вводимых повсеместно с 1 сентября 2011 г. ФГОС НОО, на примере педагога-психолога.

Нормативно-правовую основу для определения и переопределения задач профессиональной деятельности задают следующие документы:

**1.** Приказ Минздравсоцразвития, утвердивший *новые квалификационные характеристики по всем* *должностям работников образования* (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»); в нем установлены *новые должностные обязанности, требования к профессиональным знаниям и требования к* *квалификации*.

Именно в связи с этим с 1 января 2011 г. осуществляется аттестация педагогических работников на соответствие как должности, так и требованиям квалификационных категорий — первой и высшей.

В Приказе Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», раскрыто содержание разделов «Должностные обязанности», «Дол-

жен знать» и «Требования к квалификации» квалификационных характеристик.

*В разделе «Должностные обязанности» содержится перечень основных трудовых функций,*

*которые могут быть полностью или частично поручены работнику, занимающему данную*

*должность, с учетом технологической однородности и взаимосвязанности работ, позволяющих обеспечить оптимальную специализацию по должностям служащих.*

*В разделе «Должен знать» содержатся основные требования, предъявляемые к работнику в отношении специальных знаний, а также знаний законодательных и иных нормативных правовых актов, положений, инструкций и других документов, методов и средств, которые работник должен применять при выполнении должностных обязанностей.*

*В разделе «Требования к квалификации» определены необходимые для выполнения должностных обязанностей уровень профессиональной подготовки работника, удостоверяемый документами об образовании, а также требования к стажу работы.*

**2.** Утвержденный Приказом Минобрнауки *Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования* и рекомендованная Координационным советом по введениюФГОС Минобрнауки *Примерная основная образовательная программа начального общего образования* определяют *новое содержание профессиональной деятельности* педагога-психолога в связи с переходом школы на ФГОС.

**II. Раскрытие нового содержания разделов «Должностные обязанности» и «Должен знать» квалификационных характеристик**

Анализ **новых, добавленных** *должностных обязанностей* показывает, что некоторые из них имеют самое прямое отношение к образовательным стандартам. Итак, педагог-психолог:

**• *участвует в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;***

**• *анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов);***

**• *оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся;***

**• *участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).***

Рассмотрим результаты такого сравнения квалификационных характеристик по разделу «Должен знать». Внимательный анализ **новых, добавленных** *профессиональных знаний* показывает, что некоторые из них имеют самое прямое отношение к образовательным стандартам:

• **методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;**

• **методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;**

• **современные педагогические технологии: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода.**

Понятно, что все эти новые, требуемые от педагога-психолога должностные обязанности и профессиональные знания ставят перед ним новые задачи профессиональной деятельности, которые условно автор татьи объединил в четыре группы:

**Первая группа — психологическое обеспечение ФГОС:**

• *владение методами и приемами работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья;*

• *участие в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта;*

• о*беспечение достижения и подтверждения обучающимися уровней образования (образовательных цензов);*

*• анализ достижения и подтверждения обучающимися уровней развития и образования;*

*• оценка эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива с учетом развития личности обучающихся;*

*• участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы;*

*• участие в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой;*

• *участие в организации и проведении методичекой и консультативной помощи родителям.*

**Вторая группа — владение новыми технологиями (или технологическая оснащенность):**

• *использование современных образовательных технологий, включая информационные, при проведении диагностической, психокоррекционной, реабилитационной, консультативной работы, а также цифровых образовательных ресурсов;*

• *знание современных педагогических технологий: продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентностного подхода;*

• *умение работать с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;*

• *использование компьютерных технологий, в том числе текстовых редакторов и электронных таблиц, при оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива;*

• *знание методов и способов использования образовательных технологий, в том числе дистанционных.*

**Третья группа — коммуникативные умения:**

• *владение методами убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;*

• *владение технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.*

**Четвертая группа — правовые знания:**

• *законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;*

• *приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.* Автор отмечает, что новые задачи профессиональной деятельности педагога-психолога, имеющие отношение к *владению новыми образовательными технологиями, к коммуникативным умениям и к правовым знаниям* практически идентичны темновым требованиям к профессиональным знаниям,что определены в квалификационных характеристиках должности «педагог-психолог».

**Новые задачи и новые компетенции при переходе на ФГОС НОО**

Для понимания того, как введение в школе ФГОС НОО отразится на содержании профессиональной деятельности педагога-психолога, необходимо охарактеризовать статус и ключевые особенности образовательных стандартов нового поколения (второго — для школ и

третьего — для вузов).

**Статус ФГОС нового поколения**

ФГОС — это государственная норма, важнейший нормативно правовой акт федерального уровня, устанавливающий от имени Российской Федерации определенную совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ на разных ступенях образования:

▪ начального общего,

▪ основного общего, среднего (полного) общего,

▪ начального профессионального,

▪ среднего профессионального

▪ высшего профессионального образования — образовательными учреждениями, ***имеющими государственную аккредитацию.***

Исполнение стандарта является обязательным для учреждения, желающего быть аккредитованным.

**Ключевые особенности школьных ФГОС второго поколения**

1) Это рамочный документ, в котором задаются три группы требований к основным образовательным программам, самостоятельно разрабатываемым и реализуемым (согласно статьям 14, 29 Закона РФ «Об образовании») каждым образовательным учреждением:

▪ к результатам освоения образовательных программ,

▪ к их структуре,

▪ к условиям их реализации*.*

Таким образом, основным содержанием школьных образовательных стандартов являются требования, обязательные для исполнения.

2) Это общественный договор основных заказчиков образовательных услуг (учащихся и их родителей, общества и государства) в отношении:

▪ ожидаемых результатов образования;

▪ взаимных обязательств и прав;

▪ условий организации образовательного процесса.

При разработке стандарта были согласованы индивидуальные образовательные потребности учащихся и их родителей, а также учтены социальные запросы со стороны общества и государственный заказ в соответствии со стратегическими интересами нашей страны. Надо отметить, что согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования с нового учебного года муниципальные и государственные образовательные учреждения будут обязаны заключать с родителями каждого ученика трехсторонний договор о предоставлении общего образования, где третьей стороной будет выступать муниципалитет.

Итак, стандарт выступает как социальная конвенциональная норма, реализующая общественный договор между родителями, обществом и государством. Индивидуальный, социальный, государственный заказ системе образования конкретизируется для участников образовательного процесса в основных результатах, ожидаемых от начального общего образования*.*

По этим ожиданиям видна заинтересованность именно в развитии личности обучающихся на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, а не только в вооружении их ЗУНами. В этом и состоит новая цель (и основной результат) образования.

3) Ведущим компонентом, главным системообразующим принципом стандарта являются требования к результатам освоения основной образовательной программы: это документ, ориентированный на четкие результаты.

Понятно, что в этих требованияхзаключен некий вектор, указательдвижения для педагогов и администрации образовательного учреждения, для родителей и самих учащихся.

Для педагога-психолога профессиональный интерес представляют личностные и некоторые метапредметные результаты.

Конкретика этих результатов планируется и оценивается каждым образовательным учреждением, которое самостоятельно продумывает деятельность по их достижению. То есть ответственность за планирование, достижение и оценку соответствия достигнутых результатов запланированным — это ответственность образовательного учреждения.

4) Еще одна особенность ФГОС НОО**:** ставка на ответственность самого образовательного учреждения. Механизм введения стандартов таков: каждое ОУ, переходящее на ФГОС НОО, **самостоятельно** **разрабатывает** Основную образовательную программу НОО. Такая программа нужна для получения государственной аккредитации, разрабатывается и реализуется каждым образовательным учреждением самостоятельно на основе соответствующей **примерной** программы (ранее упоминаемой), рекомендуемой федеральными государственными органами.

Во ФГОС НОО определены требования к структуре такой программы.

Основная образовательная программа НОО должна содержать следующие разделы:

▪ пояснительная записка;

▪ **планируемые результаты освоения** обучающимися основной образовательной программыНОО;

▪ учебный план НОО;

▪ **программа формирования универсальных учебных действий** уобучающихся на ступени НОО;

▪ программы отдельных учебных предметов, курсов;

▪ **программа духовно-нравственного развития, воспитания** обучающихся на ступени НОО;

▪ **программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;**

▪ **программа коррекционной работы;**

▪**система оценки достижения планируемых результатов освоения** основной образовательнойпрограммы НОО.

Полужирным шрифтом в статье отмечены те разделы основной образовательной программы образовательного учреждения, содержание которых имеет самое прямое отношение к деятельности психолога.

Планируемые результаты должны соответствовать требуемым во ФГОС НОО предметным, метапредметным и личностным компетенциям, вытекать из согласования образовательных потребностей учащихся и их родителей, запросов общества и государства, конкретизироваться в различных программах: формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития и воспитания, программах учебных предметов, быть прозрачными для измерения и оценки.

**Новое содержание профессиональной деятельности школьного педагога-психолога при введении ФГОС НОО:**

**1.** *Участие* ***в составе рабочей группы*** *в разработке основной образовательной программы начального общего образования своего**образовательного учреждения с**учетом его типа и вида, а также**образовательных потребностей**и запросов участников образовательного процесса.*

Такая работа является, по преимуществу, *организационнометодической* и *проектировочой* и

поэтому потребует от школьного психолога профессиональных действий в рамках модели *психолог-методист* или, что еще сложнее, *психолог-проектировщик* (см. *Битянова М.Р., Беглова Т.В.* Управление деятельностью психолога в образовательном учреждении. Биб лиотека журнала «Директор школы». — М.: Сентябрь, 2010). Для нее в качестве обязательных профессиональных компетенций выступают:

▪ «умение вычленять из педагогических проблем психологическую составляющую и технологически четко формулировать запрос на собственную деятельность»;

▪ «умение работать с теоретической информацией и переводить психологическое знание на язык педагогической практики»;

▪ «владение навыками организационно-деятельностного консультирования»;

▪ «владение навыками, связанными с реализацией и управлением проектом.

**2. *Помощь педагогам*** *в овладении и использовании современных психолого-педагогических технологий деятельностного типа в формировании универсальных учебных действий.* Такая работа является по преимуществу *организационно-методической* и *методической* и поэтому потребует от школьного психолога профессиональных действий в рамках модели *психолог-методист*.

Для нее в качестве обязательных профессиональных компетенций выступают:

▪ «умение вычленять из педагогических проблем психологическую составляющую и технологически четко формулировать запрос на собственную деятельность»;

▪ «умение работать с теоретической информацией и переводить ее на прикладной, технологичный язык»;

▪ «умение вовремя и в нужном объеме предоставлять соответствующую педагогической задаче психологическую информацию»;

▪ владение современными технологиями деятельностного типа (продуктивного, развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий, организации учебного сотрудничества и др.);

▪ владение методами активного социально-психологического обучения — групповая дискуссия, ролевая игра, деловая игра и др.

**3. *Проведение учебных курсов*** *психологической тематики в рамках урочной деятельности (вариативная часть учебного плана) или**(что более осуществимо) проведение психологических занятий в**рамках внеурочной деятельности**по направлениям развития личности, предусматриваемым стандартом (духовно-нравственное,**социальное, общеинтеллектуальное).*

Учебный курс должен обеспечивать реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, а занятия (с использованием таких форм организации, как кружки, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и др.) проводятся с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Такая работа по преимуществу *педагогическая* и поэтому потребует от школьного психолога профессиональных действий в рамках модели *психолог-преподаватель*.

Для нее в качестве обязательных профессиональных компетенций выступают:

▪ «умение ставить задачи психологического образования и находить пути их решения (чему учить и как?)»;

▪ «владение навыками сценирования образовательных мероприятий»;

▪ «владение современными образовательными технологиями»;

▪ умение адаптировать программы психологического обучения учащихся;

▪ владение методикой преподавания психологии как предмета, методикой проведения внеурочных мероприятий.

**4. *Участие в системе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения*** *детей с**ограниченными возможностями**здоровья (то есть имеющих недостатки в физическом и/или**психическом развитии) в рамках**Программы коррекционной работы как раздела Основной образовательной программы образовательного учреждения.* Такая работа является по преимуществу *сопровождающей* ипоэтому потребует от школьногопсихолога профессиональных действий в рамках модели *психолог-куратор*.

Для ее успешного осуществления в качестве обязательных профессиональных компетенций выступают:

▪ владение методами и приемами работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными

возможностями здоровья

▪ умение работать в команде специалистов, в том числе и в рамках психолого-педагогического консилиума, и др.

**5. Оценка *уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий*** *(регулятивных, коммуникативных**и познавательных) с помощью специально сконструированных**диагностических задач и ограниченная (либо отдельных достижений и качеств, либо у отдельных обучающихся) оценка достижения результатов в личностном развитии.*

Такая оценка педагогом-психологом проводится обязательно в соответствии с планируемыми в Программе формирования УУД результатами и нужна, чтобы оценить образовательные достижения учащихся и результаты деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом.

Содержание, формы и процедуры ее должны быть прописаны в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов» Основной образовательной программы.

Такая работа является по преимуществу *экспертной* и поэтому потребует от школьного психолога профессиональных действий в рамках моделей *психолог-консультант*. Для ее успешного осуществления в качестве обязательных профессиональных компетенций выступают:

▪ «компетентность в диагностических процедурах, мониторинговой и аналитической деятельности»;

▪ «умение давать рекомендации на педагогическом и управленческом языке» и др.