

*Е.Е. Калёнова
Е.Е. Карельская,
учителя иностранного языка
МБОУ «Средняя школа №3 города Няндомы»*

Развитие универсальных учебных действий учащихся начальной школы при обучении иностранному языку

Всем известны трудности перехода из начальной в основную школу, которые выражаются в неготовности пятиклассников к овладению знаниями в новых условиях. Это связано с тем, что пятиклассники не умеют самостоятельно учиться: планировать свою деятельность, ставить и достигать цели, оценивать процесс и результаты своей деятельности.

Данная готовность обеспечивается сформированностью основных компонентов учебной деятельности и развитием универсальных учебных действий. Формирование умения учиться означает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: мотивы (игровые, познавательные и учебные); учебную цель; учебную задачу; учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Применительно к иностранному языку в начальной школе необходимо обеспечить достаточную готовность учащихся к успешному включению в иноязычную речевую деятельность более сложного уровня. При этом нельзя форсировать развитие младшего школьника, включать его в учебную деятельность, минуя игровую. Ведь именно в игре формируются основные компоненты самостоятельной учебной деятельности.

Термин «Универсальные учебные действия» есть не что иное, как конкретизация термина «умение учиться», то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Учебные действия называются универсальными, потому что они носят надпредметный или, метапредметный характер и лежат в основе организации и регуляции

любой деятельности. В состав основных видов универсальных учебных действий входят четыре блока: личностный; регулятивный; познавательный; коммуникативный.

Личностные действия являются ведущими, поскольку обеспечивают понимание того, «что такое хорошо и что такое плохо» и умение относить свои поступки и события с этим знанием. Можно выделить личностное самоопределение, смыслообразование, нравственный выбор. Младший школьник должен видеть смысл, в том, что он делает на уроке: ради чего он говорит, читает, слушает, пишет; делать для себя выводы из сказанного, услышанного, прочитанного.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Развитие способности ученика к саморегуляции и принятия ответственности за свои поступки является важнейшей задачей начального образования. Среди них можно выделить:

1) Действия целеполагания – постановка учебной задачи, которые формируются при участии детей в постановке целей урока.

2) Действия планирования формируются через выполнение заданий на составление различного рода плана (ключевые слова, утверждения, вопросы) при работе над текстами по аудированию или чтению; а также при подготовке устного монологического и диалогического высказывания.

3) Действия прогнозирования формируются через выполнение заданий: «Посмотри на заголовок рассказа и скажи, о чём будет идти речь», «Прочитай абзац и догадайся, что произошло с главным героем».

4) Действия контроля и самоконтроля формируются при выполнении различных контрольных заданий, в том числе и тестового характера.

5) Действие коррекции – это умение видеть ошибку и исправлять её как с помощью, так и без помощи педагога.

6) Действия оценки и самооценки – осознание учеником того, насколько хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать.

7) Действия саморегуляции представляют собой умение проявить волевое усилие и настойчивость для достижения целей. Они формируются через выполнение заданий, когда нужно действовать самостоятельно, следуя образцу и заданному правилу.

Познавательные универсальные учебные действия представляют самый обширный блок действий, поскольку включают общеучебные и логические действия, а также действия по постановке и решению проблемы. Общеучебные универсальные действия при овладении иноязычной речевой деятельностью сводятся к следующим:

1) Действия по самостоятельному выделению и формулированию познавательной задачи, когда обучение организуется так, что дети сами формулируют познавательные задачи.

2) Действия по поиску и выделению необходимой информации при аудировании и чтении, а также в проектной деятельности.

3) Действия, связанные с осознанным и самостоятельным построением устного и письменного речевого высказывания.

4) Действия по выбору языковых средств в зависимости от ситуации иноязычного общения.

5) Действия, связанные с рефлексией, контролем и оценкой.

6) Действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Знаково-символические действия составляют особую группу общеучебных универсальных действий и включают в себя действия моделирования, где объект освоения преобразовывается в модель, которая используется для решения учебных задач

При овладении техникой чтения усвоение транскрипции и графической формы букв помогает развитию знаково-символических действий. Усвоению правил построения предложений способствует моделирование структуры предложения путем составления схемы-модели и её преобразования в отрицательную или вопросительную форму.

В учебниках по английскому языку широко используется графическая символика, которая помогает понять учебную задачу конкретного упражнения.

Овладение моделированием в период начального образования является основным показателем развития знаково-символических универсальных учебных действий.

Логические универсальные действия связаны с анализом языковых и речевых структур; с синтезом (самостоятельным достраиванием словосочетаний, предложений или текста); сравнением и классификацией объектов (когда ученик выписывает в разные столбики существительные, глаголы, наречия и т.д.); с самостоятельным выводением правил построения иноязычной речи; с установлением причинно-следственных связей при аудировании и чтении текста; с доказательством своей точки зрения; с выдвижением гипотез и их обоснованием, когда, например, ориентируясь на заголовок текста, ученики догадываются, о чём там пойдёт речь. Работа с аутентичным устным и письменным текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей.

Постановка и решение проблемы предполагает действия по формулированию проблемы творческого и поискового характера и её самостоятельному решению. Для формирования такого рода действий необходимо использовать проектную деятельность.

Умение решать познавательные проблемы и задачи (речевые задачи и задачи общения) является важнейшим познавательным универсальным действием. Решение речевых и коммуникативных задач является и целью и средством овладения младшими школьниками иноязычной речью.

Коммуникативные действия в рамках любой предметной области обеспечивают социальное взаимодействие, включающее учёт точек зрения партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они включают в себя умение точно выражать свои мысли; планирование учебного сотрудничества; постановку вопросов разного рода управление поведением партнёра.

Коммуникативные действия формируются в совместной работе учащихся рамках парной и групповой формы работы. Любая работа в группе в том числе и групповая работа над проектом, когда дети распределяют роли и обязанности и планируют совместную деятельность, даёт ученикам эмоциональную поддержку, особенно робким и неуверенным в себе детям. Совместная деятельность развивает коммуникативные универсальные действия, если создаётся благоприятная для иноязычного общения атмосфера, атмосфера поддержки и заинтересованности.

Здесь важно создавать условия, когда: дети поощряются высказывать свою точку зрения; у них воспитывается умение слушать собеседника и терпимо относиться к его точке зрения; учитель демонстрирует детям образец такого стиля общения, оказывает помощь маленькому ученику, чтобы он почувствовал свою успешность.

Развитие приведённой выше системы универсальных учебных действий и является тем механизмом, который обеспечивает самостоятельность учебной деятельности младшего школьника при овладении иностранным языком как средством межкультурного общения и взаимодействия.

Список литературы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Серия «Стандарты второго поколения». – М.: Просвещение, 2009.
2. Коряковцева Н.Ф. Организация самостоятельной учебной деятельности. – М.: Аркти, 2003
3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения. – М., 1990.
4. Никитенко З.Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе – М: Педагогический университет «Первое сентября» 2009.