

Связь методов обучения с системой иноязычных заданий

Подготовила: **Прибыткова Марина Евгеньевна**, учитель английского языка МБОУ СШ № 6 города Няндомы

Как известно, существует не одна классификация методов обучения. Мной выбрана классификация Бабанского Ю.К. *Классификация методов обучения на основе целостного подхода к процессу обучения*

Согласно этой классификации методы обучения делятся на три группы:

- 1) **методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;**
- 2) **методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;**
- 3) **методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.**

Первая группа включает следующие методы:

- перцептивные (передача и восприятие учебной информации посредством чувств);
- словесные (лекция, рассказ, беседа и др.);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация);
- практические (опыты, упражнения, выполнение заданий);
- логические, т. е. организация и осуществление логических операций (индуктивные, дедуктивные, аналогии и др.);
- гностические (исследовательские, проблемно-поисковые, репродуктивные);
- самоуправление учебными действиями (самостоятельная работа с книгой, приборами и пр.).

Для формирования умений и навыков применяются **практические методы обучения**. К ним относятся упражнения, практические и лабораторные методы.

Остановимся на практических методах, а именно — упражнениях.

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества. Учащиеся тренируются (упражняются) в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, при этом развивается их мышление и творческие способности. Как отмечает Бим И.Л., методы обучения, ровно как цели и приемы находят непосредственную реализацию именно с помощью упражнений. Функционируя на разных уровнях реализации, они обеспечивают управляемое усвоение иностранного языка как средства общения.

Упражнения различаются по родам, видам и типам. Как известно, род включает несколько видов, поэтому классификация упражнений по родовым признакам помогла бы выделить сначала роды, а затем и виды упражнений. Родовые признаки упражнений, естественно, связаны с основными категориями методики: целями, содержанием, методами и средствами обучения. Соответственно система упражнений будет различаться по назначению, объекту действий, способу и условиям выполнения. Назначение позволяет классифицировать упражнения по аспектам языка и видам речевой деятельности, объект действий - по языковому материалу и навыкам и умениям, способ выполнения - по видам учебной деятельности, условия выполнения - по месту выполнения, по форме речи и по количеству языков.

Каждый из перечисленных родов упражнений распадается, в свою очередь, на виды. Так, по аспектам языка предусматриваются фонетические, лексические и грамматические упражнения; по видам речевой деятельности - упражнения в говорении, письме, аудировании и чтении. Языковой материал служит основой для выделения языковых и речевых упражнений, а навыки и умения - для подготовительных и практических упражнений. Для того чтобы обозначить типы упражнения, необходимо выделить признаки действий, формирующие навыки и умения. В основе таких действий лежат врожденные рефлекс саморазвития: рефлекс подражания: имитативные упражнения, трансформационные, подстановочные, репродуктивные; рефлекс игры: игровые упражнения, рефлекс свободы: суггестивные упражнения (упражнения внушения); исследовательский рефлекс: проблемно-поисковые упражнения.

В своей профессиональной деятельности использую следующие упражнения.

Упражнения в практике (2 — 4 классы)

по аспектам языка:

Фонетические упражнения:

Игра «Please»:

Организация игры, в которой произносятся звуки/буквы. Дети должны выполнять только те команды, о которых учитель попросит вежливо — со словом «please». Если кто-то из учащихся ошибся, он выбывает.

« Please, say [o], дети: [o], say [p], please — и так далее, в зависимости от звуков, которые необходимо отработать.»

«Волшебник»

Ученики на время становятся «волшебниками» и с помощью «звукового» волшебства заменяют один предмет на другой, путем изменения букв и звуков, чтобы получилось новое слово. «Давайте превратим кошку в шляпу! Что у нас получилось? Cat — Hat! Мы с вами изменили звук [k] на звук [h], запомните и запишите транскрипцию»

«Путаница»

Установить соответствие буквы и звука (можно написать на доске/воспользоваться карточками/применить ТСО)

Чтение слов с данным звуком, например:

[ə:] [ɑ:] [ai]

all farm drive

ball dark write

wall park white

Прочитайте следующие слова и назовите, в каких окончаниях читается [s], а в каких [z].
lamps, cats, days, feelings, roads, telephones, notes, rooms, plays, plates.

Разделите следующие слова на две группы. В первой напишите слова со звуком [θ], а во второй – со звуком [ð].

with, think, thank, teeth, that, there, thing, thousand, those, through, though, throw.

Лексические упражнения

Выберите нужное прилагательное:

- 1) John is **good/ better/ the best** pupil in our school.
- 2) The weather is **good /better/ the best** today than on Sunday.
- 3) I like ice cream **much/ more/ the most** than cakes.

«Знатоки слов»

Задача: назовите как можно больше английских слов. Группа по очереди называет слова. Те, кто не скажут слово, выбывают из игры.

Восстановите пропуски в тексте (слова приведены в рамке перед текстом)

Составить словосочетания из слов, приведенных в 2 колонках.

| | |
|----------|------|
| a green | sun |
| a blue | tree |
| a yellow | fox |

Найди и выпиши имена.

Andrew, desk, boy, Ben, Margaret, children, girl, Paul, Nora, pen, pencils, Helen, bag, Oliver, book, Lucy, Tim, grandfather.

Распредели эти слова на две группы: имена и семья. Напиши эти слова.

Mother, aunt, Mary, Nike, father, daughter, grandmother, John, Kate, sister, Ann, Tom, son, Florence, brother.

Составь предложения из слов.

Is, cat, my, black

live, I, Moscow, in

Грамматические упражнения

Вставьте необходимую форму глагола to be.

1. Hea doctor.
2. How your father? He fine.
3. We pilots.
4. My father an engineer.
5. this fox little? Yes, it
6. Where you from? I from Russia .
7. Her uncle a worker.
8. That elephant grey.
9. How you? I fine.
10. The big balls on the table.

Переведите с русского на английский

1. Те слоны - большие.
2. Мой брат - учитель.
3. Та птица - маленькая.
4. Как твой папа? Он - хорошо.
5. Откуда ты? Я - из России.
6. Положи ту игрушку под стул, пожалуйста.
7. Как тебя зовут?

Вставь have или has.

1. He _____ got an uncle?
2. I _____ got many balls.
3. _____ they got many toys?
4. His aunt _____ got a cat.
5. She _____ not got a sister.
6. I _____ not got one doll.
7. _____ she got a father?

Глагол can. Постройте вопросительные и отрицательные предложения.

1. My brother can read.
2. They can play football very well.
3. Her aunt can swim.
4. I can see this hen.

Упражнения по видам речевой деятельности

Аудирование

Прослушать слова, тексты, диалоги, стихотворения, песни за диктором, прочитать/спеть и повторить их (использование ТСО или чтение учителя)

Чтение

Чтение текстов, ответы на вопросы после них;

Подбор заголовка для текста;

Восстановление пропусков(предлоги, различные части речи, артикли и т.д)

Восстановление утверждений из текста в правильном порядке;

Чтение текста; на основе прочтения установление верных/неверных/отсутствующих в тексте утверждений

Говорение

Рассказы о себе/о своей семье/о домашнем питомце по плану;

Диалоги, восстановление пропусков и разыгрывание по ролям;

Описание предметов, которые есть на картинке;

Описание погоды, озвучивание даты, дня недели, своего настроения.

Письмо

Составление письма другу по переписке;

Заполнение анкеты;

Составление вопросов для интервью

Таким образом, в зависимости от видов иноязычных заданий учитель использует различные методы обучения. При фонетических, лексических, грамматических упражнениях могут использоваться соответствующие методы ознакомительные, поисковые, тренировочные, ознакомительно - тренировочные, ознакомительно-поисковые, тренировочно-поисковые. Упражнения, как практические методы обучения, позволяют ученикам тренироваться в применении своих знаний, углублять их.

Список использованной литературы:

http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00051322_0.html

Бим Л.И. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе.-М.:1988.

Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. Пособие для учителя.- М.:АРКТИ, 2000.

