



АДМИНИСТРАЦИЯ
НЯНДОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от «30» июля 2021 г. № 223

г. Нядома

**Об утверждении программы
«Совершенствование механизмов управления качеством образования в Няндомском
районе на 2021 – 2024 годы»**

В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 года № 273-ФЗ, распоряжением министерства образования и науки Архангельской области от 31 июля 2020 года № 1083 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования», распоряжением Министерства образования Архангельской области от 7 июня 2021 года № 1002 «О мониторинге системы управления качеством образования органов местного самоуправления муниципальных районов, муниципальных округов и городских округов Архангельской области, осуществляющих управление в сфере образования», положением об Управлении образования администрации муниципального образования "Няндомский муниципальный район" (Утвержден решением Собрании депутатов муниципального образования "Няндомский муниципальный район" № 100 от 24 декабря 2015 года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемые:

- 1) Программу «Совершенствование механизмов управления качеством образования в Няндомском районе на 2021 – 2024 годы»;
- 2) Перспективный план реализации программы «Совершенствование механизмов управления качеством образования в Няндомском районе на 2021 – 2024 годы»;
- 3) Показатели результативности программы «Совершенствование механизмов управления качеством образования в няндомском районе Архангельской области» на 2021-2024 годы.

И.о начальника Управления



Бирюкова

Н.В. Бирюкова

Приложение № 1
к приказу Управления образования
администрации Няндомского
муниципального района Архангельской
области
от «30» июля 20 21 г. № 223

ПРОГРАММА
**«Совершенствование механизмов управления качеством образования
в Няндомском районе Архангельской области на 2021 – 2024 годы»**

ПАСПОРТ

Наименование программы	«Совершенствование механизмов управления качеством образования в Няндомском районе Архангельской области на 2021 – 2024 годы»
Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области (далее – Управление образования)
Участники муниципальной программы:	Муниципальные образовательные организации Няндомского района, подведомственные Управлению образования (далее – образовательные организации Няндомского района); Управление образования
Перечень подпрограмм	Раздел 1 «Механизмы управления качеством образовательных результатов»: Подпрограмма 1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся». Подпрограмма 1.2. «Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях». Подпрограмма 1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». Подпрограмма 1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся». Раздел 2 «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»: Подпрограмма 2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций». Подпрограмма 2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников». Подпрограмма 2.3. «Система организации воспитания и социализации обучающихся». Подпрограмма 2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования».
Цель муниципальной программы:	Развитие эффективных механизмов управления качеством образования в Няндомском районе Архангельской области с целью повышения качества общего образования и создания

	условий для самореализации и развития способностей.
Задачи муниципальной программы:	<p>Создать на муниципальном уровне благоприятные условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях, посредством оказания им адресной поддержки; - развития муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов; - содействия решению стратегических задач образовательной муниципальной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Няндомского района Архангельской области в сфере профессионального самоопределения обучающихся; - повышения качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций; - обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе актуального, научно обоснованного мониторинга комплекса ресурсов: кадровых, научно-практических, материально-технических и пр.; - развития практики управления муниципальной системой организации воспитания и социализации на основе процедур мониторинга; - повышения качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.
Сроки реализации муниципальной программы:	2021 – 2024 годы, программа реализуется в один этап
Ожидаемые результаты реализации муниципальной программы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформирована эффективная система управления образованием на муниципальном уровне на основе комплексного анализа деятельности образовательных организаций и результатов оценочных процедур. 2. Повысилось качество образования в образовательных организациях по результатам оценочных процедур при условии соблюдения требований объективности при проведении оценочных процедур. 3. Образование ориентировано на потребности муниципалитета в обеспечении кадрами с учетом социально-экономического развития.

1. Приоритеты муниципальной политики в сфере реализации программы

В районе проведены мероприятия по оптимизации сети образовательных организаций, в результате чего по состоянию на 1 сентября 2020 года функционировали 10 муниципальных образовательных организаций с общим контингентом обучающихся и воспитанников более 4,6 тыс. человек.

Сеть муниципальных образовательных организаций Няндомского района представлена следующими видами:

- 2 дошкольные учреждения;
- 6 средних школ (3 городских и 3 сельских);
- 1 вечерняя школа;
- 1 учреждение дополнительного образования.

Все муниципальные образовательные организации зарегистрированы как юридические лица, имеют лицензии на ведение образовательной деятельности и аккредитованы.

В муниципальной системе образования Няндомского района функционирует 2 дошкольных образовательных организации – Центры развития ребенка (Детский сад № 8 «Звездочка» и ЦРР – Детский сад № 9 «Родничок»), 17 обособленных структурных подразделений, реализующих программы дошкольного образования, в том числе структурное подразделение «Андреевская начальная школа-сад», в которых воспитывается около 1,3 тыс. детей дошкольного возраста.

За последние два года в районе введено дополнительно более 100 мест для детей дошкольного возраста, что позволило увеличить охват детей дошкольным образованием.

Очередь в городские дошкольные образовательные организации детей от 0 до 7 лет на 1 сентября 2020 года составляла 124 ребенка, из них детей от 3 до 7- 0 чел.

В районе открыты консультативные пункты и виртуальные детские сады на базе дошкольных образовательных организаций для работы с родителями, дети которых не посещают детский сад по разным причинам.

По состоянию на 1 сентября 2020 года в школах Няндомского района обучалось 3 343 ученика, из них:

- в 1-4 классах – 1338 человек;
- в 5-9 классах – 1711 человек;
- в 10-11 классах - 184 человек.
- в вечерней школе - 110 человек.

На сегодня основными задачами системы общего образования являются обеспечение более высокого качества образования в школе, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков, подготовка к осмысленному выбору жизненного и профессионального пути. Для решения данных задач необходимо формирование системы оценки качества образования на уровне образовательных организаций и муниципальном уровне.

В системе дополнительного образования района действует 1 учреждение дополнительного образования: муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Районный центр дополнительного образования детей».

В учреждении дополнительного образования работают кружки, секции, объединения – в соответствии с социальным заказом обучающихся и родителей. Развитие учреждения дополнительного образования является ключевым условием разностороннего развития детей и важным звеном в вопросах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

По состоянию на конец 2020 года в Няндомском районе общий охват обучающихся от 5 до 18 лет организованным досугом в творческих объединениях различной направленности составлял 34%, плановый показатель охвата обучающихся дополнительным образованием на 2024 год должен составить 80%. Таким образом, перед системой образования Няндомского района стоит задача развивать дополнительное образование через образовательные организации общего и дошкольного образования.

По состоянию на 31.12.2020 года все дошкольные образовательные организации реализовывали ФГОС ДО, повысили квалификацию по внедрению и реализации ФГОС ДО 100% руководящих и педагогических работников.

Благодаря участию образовательных организаций Няндомского района в национальных проектах «Образование», «Демография», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», в государственной программе РФ «Комплексное развитие сельских территорий» в системе образования Няндомского района произошли позитивные изменения по созданию качественных условий для обучения и воспитания детей.

Проведенная работа позволила улучшить материально-техническую базу учреждений, повысить качество дополнительного образования и квалификацию педагогов. Кроме того, возросла и заработная плата работников системы образования.

В системе образования Няндомского района работает 830 человек, из них 46 – административно-управленческий персонал, 394 педагога и 390 человек обслуживающего персонала.

В реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» ключевой фигурой в достижении заявленного высокого уровня отечественного образования является учитель. Одними из основных задач, стоящих на современном этапе, является создание условий для развития кадрового потенциала педагогических работников, включение их в систему профессионального роста, ликвидация дефицита педагогических кадров в общеобразовательных учреждениях, а также привлечение в учебные заведения молодежи для обучения по педагогическим специальностям.

Педагогические ресурсы организаций образования системы Няндомского района нельзя оценить однозначно. Несмотря на высокий уровень подготовки, увеличение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категории, отлаженную систему повышения квалификации и накопленный педагогический опыт, продолжает происходить увеличение числа учителей пенсионного возраста и наблюдается устойчивый рост числа учителей со стажем свыше 20 лет.

За последние 5 лет в Няндомском районе за счет реализации основных программных мероприятий (привлечение в район молодых специалистов, направление в рамках целевого приема выпускников школ для обучения в высших и средних специальных учебных заведениях Архангельской области по педагогическим специальностям), удалось сократить количество вакантных ставок в образовательных учреждениях и привлечь к работе порядка 30 молодых специалистов по различным педагогическим специальностям.

Одним из основных факторов, определяющих проблемы с педагогическими кадрами, является отсутствие социального и ведомственного жилья.

Необходимость решения задач, обозначенных в программе, связана с повышением эффективности управления, что положительным образом скажется на повышении качества услуг в сфере образования района.

Важным компонентом системы выявления и поддержки талантливых детей является Всероссийская олимпиада школьников. В 2019-2020 учебном году тремя этапами всероссийской олимпиады школьников было охвачено 2108 школьников, что составило 64,4 % от общего числа обучающихся, в 2020-2021 учебном году данный показатель, в связи с

ограничительными мероприятиями, снизился на 17 % и составил – 1516 участников (47 % от общего числа обучающихся). Вместе с тем, показатель количества победителей и призеров на трех этапах олимпиады вырос с 42,5% (895 чел.) от количества участников в 2019-2020 уч. году до 45 % (682 чел.) в 2020-2021 уч. году.

По итогам 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов команды на региональный этап ВсОШ в количестве 17 школьников были представлены от Няндомского района, по итогам участия 4 и 3 призера соответственно и по одному победителю всероссийской олимпиады школьников.

В 2019-2020 учебном году 20 педагогов Няндомского района приняли участие в Федеральном проекте «Учитель будущего» национального проекта «Образование», успешно завершив обучение

Вместе с тем, в 2019-2020 уч. году, две образовательные организации Няндомского района, МБОУ СШ № 3 и МБОУ СШ № 7, приняли участие в Федеральном проекте «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

В данных образовательных организациях созданы структурные подразделения «Служба психолого-педагогической помощи», что закреплено в распоряжении Министерства образования и науки Архангельской области от 22 апреля 2020 года № 638

В 2020-2021 учебном году образовательными организациями района была проведена работа по разработке Рабочих программ воспитания. Рабочие программы разработаны во всех школах. В настоящее время к данной работе подключились дошкольные образовательные организации.

2. Цель и задачи программы

Основной целью муниципальной программы является развитие эффективных механизмов управления качеством образования в Няндомском районе Архангельской области с целью повышения качества общего образования и создания условий для самореализации и развития способностей.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- повышение качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях, посредством оказания им адресной поддержки;
- развитие муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов;
- содействие решению стратегических задач образовательной муниципальной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Няндомского района Архангельской области в сфере профессионального самоопределения обучающихся;
- повышение качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников на основе актуального, научно обоснованного мониторинга комплекса ресурсов: кадровых, научно-практических, материально-технических и пр.;
- развитие практики управления муниципальной системой организации воспитания и социализации на основе процедур мониторинга;
- повышение качества образования в образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

3. Сроки и этапы реализации программы

Реализация муниципальной программы предусмотрена на период с 2021 по 2024 годы в один этап.

4. Характеристика подпрограмм программы

4.1. Раздел 1

«Механизмы управления качеством образовательных результатов»:

Подпрограмма 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Ответственный исполнитель:	Управление образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области (далее – Управление образования)
Участники подпрограммы:	Образовательные организации Няндомского района; Управление образования
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1879 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО); приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (далее – ФГОС СОО); приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального

	<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 2021);</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО 2021);</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 года № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников»;</p> <p>распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 3 июля 2020 года № 952 «Об утверждении Положения о региональной системе общественного наблюдения при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, итогового сочинения (изложения), итогового собеседования по русскому языку, международных сопоставительных исследований качества образования, национальных исследований качества образования, всероссийских проверочных работ, региональных процедур оценки качества образования, всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников на территории Архангельской области»;</p> <p>распоряжение министерства образования и науки Архангельской области от 31 июля 2020 года № 1083 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования»</p>
Цель подпрограммы:	<p>Развитие муниципальной системы оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций на основе объективности процедур мониторинга качества общего образования и комплексного анализа их результатов.</p>
Обоснование цели подпрограммы:	<p>Анализ результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА) свидетельствует о наличии отрицательной динамики в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Необходимо совершенствовать муниципальную систему качества общего образования на основе анализа, интерпретации и использования результатов оценочных процедур с целью предоставления качественного и доступного образования обучающимся с различными образовательными потребностями.</p>

<p>Задачи подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021: предметных результатов; метапредметных результатов. 2. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе основного общего образования результатов освоения в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021: предметных результатов; метапредметных результатов. 3. Достижение всеми обучающимися по основной образовательной программе среднего общего образования результатов освоения в соответствии с федеральным государственным образовательным ФГОС СОО: предметных результатов; метапредметных результатов. 4. Проведение оценки способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач в рамках оценки функциональной грамотности 5. Обеспечение объективности проведения процедур оценки качества образования. 6. Обеспечение объективности проведения этапов всероссийской олимпиады школьников. 7. Анализ результатов всех оценочных процедур, включая результаты национальных исследований качества общего образования и международных сопоставительных исследований.
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация информационно-методического сопровождения участников оценочных процедур 2. Проведение мероприятий, направленных на анализ и интерпретацию образовательных результатов по результатам проведения оценочных процедур. 3. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, показавших уровень образовательных результатов ниже базового. 4. Принятие мер по повышению объективности на школьном, муниципальном и региональных этапах проведения всероссийской олимпиады школьников и при проверке работ участников. 5. Разработка и реализация комплекса мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и ГИА.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечена объективность при проведении и проверке (оценивании) всех оценочных процедур во всех образовательных организациях Няндомского района Архангельской области, этапов проведения всероссийской олимпиады школьников. 2. Достигнуто всеми обучающимися по образовательным

	<p>программам начального общего, основного общего и среднего общего образования предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС НОО 2021, ФГОС ООО 2021.</p> <p>3. Увеличено количество обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на углубленном уровне и успешно справляющимися с заданиями высокого уровня при проведении оценочных процедур.</p> <p>4. Повышен уровень функциональной грамотности обучающихся.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<p>1. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>2. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>3. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>4. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>5. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>6. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>7. Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования.</p>

	<p>8. Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>9. Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования.</p> <p>10. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>11. Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, успешно справившихся с заданиями по функциональной грамотности, от общей численности обучающихся в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности.</p> <p>12. Доля выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании.</p> <p>13. Доля образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ.</p> <p>14. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур.</p> <p>15. Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении всероссийской олимпиады школьников (отдельно школьный, муниципальный, региональный этапы).</p>
--	---

Подпрограмма 1.2. Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и с общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Ответственный исполнитель:	Управление образования
Участники подпрограммы:	Образовательные организации Няндомского района; Управление образования
Основания для разработки	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года

подпрограммы:	<p>№ 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>областной закон от 2 июля 2013года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>региональный паспорт проекта «Современная школа» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9)</p>
Цель подпрограммы:	<p>Создание на муниципальном уровне благоприятных условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, имеющих низкие образовательные результаты, и в общеобразовательных организациях, работающих в неблагоприятных социальных условиях, посредством оказания им адресной поддержки.</p>
Обоснование цели подпрограммы:	<p>По результатам всероссийских проверочных работ и ГИА в Няндомском районе Архангельской области выявляются общеобразовательные организации, демонстрирующие стабильно низкие образовательные результаты и требующие адресной помощи. Также в зоне особого внимания находятся общеобразовательные организации, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях. Создание благоприятных условий и оказание адресной поддержки общеобразовательным организациям является необходимым условием получения качественного общего образования всем обучающимся независимо от места проживания.</p>
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. 2. Оценка предметных компетенций педагогических работников в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях,

	<p>функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия для помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>4. Оказание методической помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<p>1. Выявление динамики образовательных результатов в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>2. Оценка предметных компетенций педагогических работников в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>3. Развитие сетевого взаимодействия для оказания помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>4. Оказание адресной методической помощи общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>5. Проведение образовательных мероприятий для педагогических работников общеобразовательных организаций по вопросам методики обучения.</p> <p>6. Выявление и распространение лучшего опыта по обеспечению положительной динамики образовательных результатов обучающихся (в том числе, резильентных школ).</p> <p>7. Создание условий для повышения квалификации управленческих и педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. Оказана адресная методическая помощь общеобразовательным организациям с низкими результатами обучения и общеобразовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>2. Созданы условия для диссеминации передового опыта по вопросам качества образования, в том числе через развитие сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, и общеобразовательными</p>

	<p>организациями, демонстрирующими стабильную динамику улучшения образовательных результатов.</p> <p>3. Проведена оценка предметных компетенций педагогических работников в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и/или общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p> <p>4. Выявлены профессиональные дефициты и спроектированы индивидуальные образовательные маршруты непрерывного профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<p>1. Уменьшение количества общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами.</p> <p>2. Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29».</p> <p>3. Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов «ТОП-29».</p> <p>4. Количество педагогических работников, участвующих в диагностике по выявлению предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей работников школ.</p> <p>5. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, находящихся в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики, положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических).</p> <p>6. Количество руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации.</p> <p>7. Количество общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в методическую работу по повышению качества общего образования.</p>

Подпрограмма 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Ответственный исполнитель:	Управление образования
Участники подпрограммы:	Образовательные организации Няндомского района; РЦДО; Управление образования;
Основания для разработки подпрограммы:	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 года № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;</p> <p>областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>областной закон от 22 февраля 2013 года № 616-37-ОЗ «О поддержке молодых талантов в Архангельской области»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства</p>

	образования и науки Российской Федерации ВК-641/09 от 29 марта 2016 года)
Цель подпрограммы:	Развитие муниципальной системы выявления, воспитания, образования, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи, а также обеспечение условий, способствующих раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала молодых талантов.
Обоснование цели подпрограммы:	В Няндомском районе Архангельской области сложилась определенная система работы с одаренными детьми. Однако для обеспечения всем обучающимся возможностей и условий раскрытия способностей и талантов требуется совершенствование данной системы, в том числе координация межведомственного взаимодействия, привлечение организаций и предприятий муниципального сектора экономики, массовый охват мероприятиями для выявления способностей, комплексные мероприятия для развития талантов по направлениям «Наука», «Техника», «Искусство», «Спорт», профилизация и индивидуализация обучения по общеобразовательным программам с учетом склонностей и интересов обучающихся.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие во внедрении региональной методики выявления, поддержки и развития способностей одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе одаренных детей и талантливой молодежи с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)). 2. Разработка образовательных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классов. 3. Обеспечение обучающихся дополнительным образованием, способствующим раскрытию интеллектуального, творческого, спортивного и иного потенциала. 4. Использование в работе диагностического инструментария для выявления способностей и талантов у детей и молодежи. 5. Содействие в индивидуализации обучения для одаренных детей. 6. Осуществление подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Основные мероприятия подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Описание показателей, методов сбора информации по: выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников); охвату детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием;

	<p>учету обучающихся по индивидуальным учебным планам; развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);</p> <p>учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>2. Проведение мониторинга муниципальных показателей по: выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</p> <p>учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников);</p> <p>охвату обучающихся дополнительным образованием; учету обучающихся по индивидуальным учебным планам; развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);</p> <p>учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей по: выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</p> <p>учету различных форм развития образовательных достижений обучающихся общеобразовательных организаций (в том числе всероссийской олимпиады школьников);</p> <p>охвату обучающихся дополнительным образованием; учету обучающихся по индивидуальным учебным планам; развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);</p> <p>учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>4. Разработка адресных рекомендаций по: выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ);</p> <p>учету различных форм развития образовательных достижений школьников (в том числе всероссийской олимпиады школьников);</p> <p>охвату обучающихся дополнительным образованием; учету обучающихся по индивидуальным учебным планам; развитию способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов);</p> <p>учету педагогических работников, повысивших уровень</p>
--	---

	<p>профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на:</p> <ul style="list-style-type: none"> стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью; стимулирование и поощрение одаренных детей и талантливой молодежи; увеличение охвата обучающихся (в том числе с ОВЗ) мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; развитие дополнительного образования в регионе; проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов); поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи; развитие сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; сотрудничество с родителями (законными представителями) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие показателей, методов сбора информации по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ). 2. Разработаны адресные рекомендации на основе анализа результатов мониторинга региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ). 3. Реализован комплекс мер, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ); 4. Проведен анализ эффективности принятых мер.
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников: школьный этап, муниципальный этап, региональный этап. 2. Количество мероприятий муниципального и

	<p>регионального уровней, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ).</p> <p>3. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ).</p> <p>4. Количество разработанных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов).</p> <p>5. Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>6. Количество обучающихся, принявших участие в программах профильных смен (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий).</p> <p>7. Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>8. Количество мероприятий для педагогических работников, занимающихся вопросами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.</p> <p>9. Доля образовательных организаций, охваченных мониторингом муниципальных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ).</p>
--	--

Подпрограмма 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Ответственный исполнитель:	Управление образования
Участники подпрограммы:	Образовательные организации Няндомского района; Управление образования РЦДО
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; постановление Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации

и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;
постановление Министерства труда Российской Федерации от 29 августа 1995 года № 47 «Об утверждении основных направлений развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

ФГОС НОО;

ФГОС ООО;

ФГОС СОО;

ФГОС НОО 2021;

ФГОС ООО 2021;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

областной закон от 2 июля 2013 года №712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;

областной закон от 21 ноября 2011 года № №387-26-ОЗ «О профессиональной ориентации и содействии трудоустройству молодежи в Архангельской области»;

областной закон» от 20 сентября 2005 № 83-5-ОЗ «О молодежи и молодежной политике в Архангельской области»;

областной закон от 19 февраля 2019 года № 57-5-ОЗ «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Архангельской области до 2035 года»;

постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;

распоряжение Правительства Архангельской области от 27 ноября 2018 года № 495-рп «Об утверждении Концепция

	<p>регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки «Созвездие»;</p> <p>методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 марта 2016 года № ВК-641/09)</p>
Цель подпрограммы:	<p>Содействие решению стратегических задач образовательной муниципальной политики через информационно-методическое сопровождение и координацию деятельности образовательных организаций Няндомского района Архангельской области в сфере профессионального самоопределения обучающихся.</p>
Обоснование цели подпрограммы:	<p>Обеспечение квалифицированными кадрами потребностей экономики и социальной сферы Няндомского района Архангельской области в целях ее устойчивого социально-экономического развития требует от системы общего образования реализации эффективных мер по ранней профессиональной ориентации обучающихся с учетом прогноза кадровых потребностей Няндомского района Архангельской области.</p>
Задачи подпрограммы:	<p>1. Поддержка и развитие муниципальной системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся:</p> <p>выявление профессиональных предпочтений обучающихся;</p> <p>разработка и осуществление механизмов по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе работа по ранней профессиональной ориентации (обучающихся общеобразовательных организаций начиная с 6-го класса) в том числе обучающихся с ОВЗ;</p> <p>содействие в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования;</p> <p>развитие конкурсного движения профориентационной направленности;</p> <p>2. Развитие сетевого взаимодействия образовательных организаций общего, дополнительного, профессионального образования и предприятий/организаций реального сектора экономики Няндомского района Архангельской области с точки зрения работы в области профессиональной ориентации.</p>
Основные мероприятия подпрограммы:	<p>1. Описание показателей, методов сбора и обработки информации:</p> <p>по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся;</p> <p>по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации;</p>

по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

по учету обучающихся общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

по проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики Няндомского района Архангельской области;

по взаимодействию обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

2. Проведение мониторинга муниципальных показателей:

по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся;

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации;

по учету обучающихся, выбравших для сдачи ГИА по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

по проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;

по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики Няндомского района Архангельской области;

по взаимодействию обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

3. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей:

по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся;

по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, в том числе по ранней профориентации;

по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации

	<p>высшего образования по профилю обучения;</p> <p>по проведению профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;</p> <p>по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с предприятиями/организациями реального сектора экономики Няндомского района Архангельской области;</p> <p>по взаимодействию обучающихся с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;</p> <p>по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.</p> <p>4. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа.</p> <p>5. Разработка и реализация комплекса мер и мероприятий, направленных на:</p> <p>формирование мотивации к саморазвитию;</p> <p>формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;</p> <p>развитие сетевого взаимодействия в области профориентации;</p> <p>формирование и развитие профильного и предпрофессионального образования в районе, в том числе профильных предпрофессиональных классов;</p> <p>работу с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>6. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.</p> <p>7. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. Разработан и реализован комплекс мер, направленный на формирование мотивации к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся.</p> <p>2. Проведены мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<p>1. Количество обучающихся общеобразовательных организаций и их родителей (законных представителей), получивших профориентационную информацию.</p> <p>2. Количество профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.</p> <p>3. Количество обучающихся общеобразовательных организаций, вовлеченных в раннюю профессиональную ориентацию.</p> <p>4. Количество общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций</p>

	высшего образования, включённых в профориентационные мероприятия
--	--

Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

Подпрограмма 2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Ответственный исполнитель:	Управление образования
Участники подпрограммы:	Образовательные организации Няндомского района; Управление образования
Основания для разработки подпрограммы:	федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; региональный паспорт проекта «Учитель будущего» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9)
Цель подпрограммы:	Повышение качества управленческой деятельности на основе развития системы оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.
Обоснование цели подпрограммы:	Эффективное управление является одним из ключевых факторов успешности образовательной организации и обеспечения необходимого уровня обучения и воспитания. В Архангельской области есть положительный опыт процедуры назначения руководителей образовательных организаций, а также профессиональной переподготовки управленческих кадров в области менеджмента и экономики образования. При этом каждый руководитель (как опытный, так и начинающий) должен обладать высокой эффективностью работы. Поэтому на муниципальном уровне необходимо внедрить систему оценки эффективности действующих руководителей образовательных организаций, а также определить необходимые механизмы формирования и подготовки резерва управленческих кадров к осуществлению деятельности.
Задачи подпрограммы:	1. Формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций.

	<p>2. Выявление потребности в управленческих кадрах для образовательных организаций.</p> <p>3. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций.</p>
Основные мероприятия подпрограммы:	<p>1. Проведение профессиональных конкурсов для управленческих кадров для образовательных организаций.</p> <p>2. Формирование резерва управленческих кадров для образовательных организаций через разработку и реализацию системы нормативно-организационных условий.</p> <p>3. Внедрение региональной системы назначения руководителей образовательных организаций на муниципальном уровне.</p> <p>4. Организация стажировочной деятельности для руководителей образовательных организаций по вопросам управления качеством образования.</p> <p>5. Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций.</p> <p>6. Проведение мониторинга по оценке проделанной работы.</p> <p>7. Анализ полученных результатов и подготовка адресных рекомендаций.</p> <p>8. Принятие управленческих решений по итогам анализа.</p> <p>9. Проведение анализа эффективности принятых мер.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>1. Повышены профессиональные компетенций управленческих кадров.</p> <p>2. Наличие резерва управленческих кадров.</p> <p>3. Преодолен профессиональный дефицит управленческих кадров.</p>
Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:	<p>1. Доля руководителей образовательных организаций, участвующих в оценке эффективности деятельности.</p> <p>2. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование.</p> <p>3. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за последние три года.</p> <p>4. Доля работников административно-управленческого персонала образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов.</p> <p>5. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующую лицензию на ведение образовательной деятельности.</p> <p>6. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующее свидетельство о государственной</p>

аккредитации.

7. Доля руководителей, образовательные организации которых отсутствуют в списке школ с необъективными результатами.

8. Доля руководителей, образовательные организации которых демонстрируют положительную динамику образовательных достижений обучающихся (по результатам регионального рейтинга «ТОП-29»).

9. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

10. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

11. Доля руководителей, образовательные организации которых обеспечены беспрепятственным доступом в здания образовательной организации лиц с ОВЗ и инвалидов.

12. Доля руководителей, образовательные организации которых имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

13. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются адаптированные программы, разработанные с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и/или индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

14. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям (имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности).

15. Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию.

16. Доля руководителей образовательных организаций, в которых молодые педагоги охвачены системой наставничества.

17. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются педагогические работники, наделенные статусом наставника.

18. Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагоги имеют индивидуальные программы

	<p>профессионального развития/темы по самообразованию.</p> <p>19. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.</p> <p>20. Доля руководителей образовательных организаций, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов.</p> <p>21. Доля руководителей образовательных организаций, в которых формируется резерв управленческих кадров.</p> <p>22. Доля руководителей образовательных организаций, в которых реализуются социокультурные проекты (школьный музей, театральный кружок, научное общество, спортивный клуб и др.).</p> <p>23. Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>24. Доля руководителей образовательных организаций, в которых функционируют органы детского самоуправления.</p> <p>25. Доля руководителей образовательных организаций, в которых функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей/естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – центр «Точка роста»), процент.</p> <p>26. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой, процент.</p> <p>27. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся 6 – 11-х классов охвачены профориентационной работой.</p> <p>28. Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся вовлечены в волонтерское движение, детские общественные объединения (Российское движение школьников Юнармия и др.).</p> <p>29. Доля руководителей образовательных организаций, учащиеся которых стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников.</p>
--	---

Подпрограмма 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Ответственный исполнитель:	Управление образования
Участники подпрограммы	Образовательные организации Няндомского района; Управление образования
Основания для	распоряжение Правительства Российской Федерации

разработки подпрограммы:	<p>от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»;</p> <p>распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 6 августа 2020 года № Р-76 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников»;</p> <p>распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 4 февраля 2021 года № Р-33 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»;</p> <p>распоряжение Правительства Архангельской области от 16 октября 2020 года № 423-рп «О концепции мероприятия по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в рамках федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» в Архангельской области в 2021 году «Комплекс мер («дорожная карта») по созданию центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников на территории Архангельской области»;</p> <p>распоряжение министерства образования Архангельской области от 24 февраля 2021 года № 250 «О реализации в Архангельской области мероприятия по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2021 году»;</p>
Цель подпрограммы:	Создание условий для обеспечения профессионального развития педагогических работников на основе актуального, научно обоснованного мониторинга комплекса ресурсов: кадровых, научно-практических, материально-технических и иных.
Обоснование цели подпрограммы:	Основопологающим условием обеспечения качества общего образования является постоянное развитие профессиональной компетентности педагогических работников с учетом изменений в отраслях науки, развитием технологий обучения и воспитания. Формирование системы профессионального роста возможно на основе результатов мониторинга условий деятельности учителя и его профессиональных компетенций.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация проведения мониторинга качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности. 2. Развитие кадрового потенциала района:

	<p>обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального развития через выявление профессиональных дефицитов и запросов педагогических работников, развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования и пр.;</p> <p>обеспечение профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности актуальным для района, через выявление профессиональных дефицитов и запросов, развитие цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования и пр.;</p> <p>стимулирование профессионального роста педагогических работников, в условиях системной организации научно-практической работы, в том числе конкурсного движения и пр.;</p> <p>выстраивание системы методического сопровождения за счёт координации деятельности муниципальных методических объединений, стимулирования работы предметных сетевых сообществ, организации сетевых форм взаимодействия и формирования методического актива;</p> <p>вовлечение педагогов в деятельность экспертного сообщества региона;</p> <p>поддержка молодых педагогов за счёт реализация программ наставничества педагогических работников и пр.;</p> <p>проведение профилактики профессионального выгорания педагогических работников.</p> <p>3. Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников.</p> <p>4. Разработка и реализация механизмов оптимизации комплекса/системы профессиональной поддержки педагогов на основе мониторинга качества муниципальной системы образования.</p> <p>5. Обеспечение участников образовательных отношений достоверной информацией о состоянии и развитии системы образования в регионе.</p> <p>6. Формирование кадровой стратегии и обеспечение образовательных организаций педагогическими кадрами.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<p>1. Участие в мониторинге качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности.</p> <p>2. Обеспечение развития кадрового потенциала района через эффективное повышение квалификации и профессиональную переподготовку.</p> <p>3. Проведение мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.</p> <p>4. Формирование методического актива Няндомского</p>

	<p>района Архангельской области.</p> <p>5. Участие педагогов Няндомского района в научно-практических мероприятиях, в том числе конкурсах профессионального мастерства для педагогических работников.</p> <p>6. Участие педагогов Няндомского района в мероприятиях, направленных на мотивацию педагогических работников к обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использованию передовых педагогических практик.</p> <p>7. Принятие мер по развитию цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования.</p> <p>8. Принятие мер, направленных на поддержку молодых педагогов, в том числе на развитие института наставничества.</p> <p>9. Участие педагогов Няндомского района в мероприятиях, направленных на повышение качества методического сопровождения педагогических работников на основе результатов различных оценочных процедур.</p> <p>10. Организация методической помощи методическим объединениям и/или профессиональным сообществам педагогов, в том числе развитие сетевого взаимодействия на уровне района.</p> <p>11. Принятие мер, направленных на устранение кадровых дефицитов в образовательных организациях.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. Повышение качества муниципальной системы дополнительного профессионального образования по основным направлениям деятельности.</p> <p>2. Организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, развития цифровой образовательной среды и пр.;</p> <p>трансляция передового опыта по актуальным проблемам образования в рамках научно-практических мероприятий (конференции, вебинары, издательская деятельность и пр.), развитие конкурсного движения;</p> <p>вовлечение педагогических работников в деятельность экспертного сообщества Архангельской области;</p> <p>внедрение системы поддержки и сопровождения молодых педагогов, в том числе через реализацию программ наставничества педагогических работников.</p> <p>3. Информирование участников образовательных отношений о состоянии и развитии системы образования в районе.</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников в районе.</p> <p>2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации.</p> <p>3. Количество педагогов Няндомского района, принявших</p>

	<p>участие в региональных научно-практических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>4. Количество муниципальных методических объединений/сетевых сообществ.</p> <p>5. Количество педагогических работников Няндомского района, включенных в экспертную деятельность на региональном уровне.</p> <p>6. Количество программ наставничества/программ по поддержке и сопровождению молодых педагогов в районе.</p> <p>7. Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов/участвующих в программах наставничества.</p>
--	--

Подпрограмма 2.3. Система организации воспитания обучающихся

Ответственный исполнитель:	Управление образования
Участники подпрограммы:	Образовательные организации Няндомского района; Управление образования
Основания для разработки подпрограммы:	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2020 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р «План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;</p> <p>областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>областной закон от 30 сентября 2011 года № 326-24-ОЗ «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»;</p>

	<p>постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 9 октября 2020 года № 659-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Молодежь Поморья»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 7 декабря 2010 года № 373-пп «Об утверждении Положения о формировании, ведении и использовании единого областного банка данных о несовершеннолетних и семьях, находящихся в социально опасном положении, и Порядка взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по выявлению, учету и организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, на территории Архангельской области»;</p> <p>распоряжением Правительства Архангельской области от 22 декабря 2020 года № 541-рп «Об утверждении Плана мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей в Архангельской области на 2021 – 2027 годы»;</p> <p>распоряжение Правительства Архангельской области от 1 апреля 2021 года № 109-рп «Об утверждении плана основных мероприятий на 2021 – 2027 годы, планируемых к реализации на территории Архангельской области в рамках Десятилетия детства»;</p> <p>региональный паспорт проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден решением проектного комитета Архангельской области от 13 декабря 2018 года № 9);</p>
Цель подпрограммы:	Развитие практики управления муниципальной системой организации воспитания на основе анализа процедур муниципального мониторинга.
Обоснование цели подпрограммы:	Необходимость обеспечения реализации задач Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р, развития практики управления воспитанием по итогам ежегодного муниципального мониторинга организации воспитательной работы в образовательных организациях Няндомского района Архангельской области.
Задачи подпрограммы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в региональном мониторинге организации системы воспитания. 2. Планирование и проведение мер, направленных на развитие системы организации воспитания: <ul style="list-style-type: none"> развитие практики воспитания по приоритетным направлениям на основе российских традиционных ценностей (гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-

	<p>нравственное воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание);</p> <p>поддержка детского самоуправления в образовательной организации и развитие детских общественных объединений;</p> <p>повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;</p> <p>профилактика безопасного поведения в сети «Интернет»; девиантного и делинквентного поведения обучающихся; безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</p> <p>повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и популяризацией лучшего педагогического опыта в части воспитания обучающихся;</p> <p>стимулирование эффективной работы классных руководителей;</p> <p>обеспечение сотрудничества субъектов системы воспитания (включая родителей обучающихся); межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания;</p> <p>организация каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;</p> <p>поддержка семейного воспитания, в том числе семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации; детей, для которых русский язык не является родным.</p> <p>3. Оценка эффективности реализуемых мер по развитию системы воспитания обучающихся (в том числе управленческих механизмов).</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в региональном мониторинге организации системы воспитания обучающихся. 2. Проведение анализа результатов муниципального мониторинга системы воспитания обучающихся. 3. Разработка рекомендаций по результатам анализа результатов муниципального мониторинга системы воспитания обучающихся. 4. Проведение муниципальных и участие в региональных мероприятиях, направленных на: <ul style="list-style-type: none"> поддержку детского самоуправления в образовательной организации и развитие детских общественных объединений; повышение уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности; профилактику безопасного поведения в сети «Интернет»; девиантного и делинквентного поведения обучающихся; безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся. повышение престижа профессий, связанных с воспитанием и популяризацию лучшего педагогического опыта в части воспитания обучающихся;

	<p>стимулирование эффективной работы классных руководителей;</p> <p>обеспечение сотрудничества субъектов системы воспитания, межведомственного взаимодействия по актуальным проблемам воспитания;</p> <p>организацию каникулярного отдыха детей, включая мероприятия по обеспечению безопасности их жизни и здоровья;</p> <p>поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;</p> <p>принятие управленческих решений по развитию системы организации воспитания обучающихся, в том числе на основе анализа эффективности принятых мер.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий по актуальным направлениям развития системы воспитания обучающихся. 2. Определение проблем, задач, управленческих решений и методических рекомендаций по развитию системы воспитания обучающихся.
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях согласно плану районных и областных массовых мероприятий с обучающимися (перечень плановых мероприятий изменяется в соответствии с планом). 2. Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды. 3. Количество обучающихся общеобразовательных организаций Няндомского района – участников волонтерских отрядов. 4. Количество детских общественных объединений на базе общеобразовательных организаций Няндомского района. 5. Количество обучающихся общеобразовательных организаций Няндомского района, состоящих в детских общественных объединениях (организациях) (региональных и местных). 6. Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися образовательных организаций Няндомского района. 7. Количество обучающихся образовательных организаций, находящихся на персонифицированном профилактическом учете. 8. Количество обучающихся образовательных организаций, снятых с персонифицированного профилактического учета. 9. Доля общеобразовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания. 10. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы и методики законопослушного поведения, охват обучающихся общеобразовательных организаций программами законопослушного поведения. 11. Количество педагогов, которые принимали участие

	<p>в конкурсах по классному руководству и по организации воспитания.</p> <p>12. Охват обучающихся общеобразовательных организаций организованными формами отдыха и оздоровления.</p>
--	--

Подпрограмма 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Ответственный исполнитель:	Управление образования
Участники подпрограммы:	Образовательные организации Няндомского района, реализующие образовательные программы дошкольного образования; Управление образования
Основания для разработки подпрограммы:	<p>федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);</p> <p>приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"»;</p> <p>постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды</p>

	<p>обитания"»;</p> <p>областной закон от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»;</p> <p>постановление Правительства Архангельской области от 12 октября 2012 года № 463-пп «Об утверждении государственной программы Архангельской области «Развитие образования и науки Архангельской области».</p>
Цель подпрограммы:	Развитие практики управления муниципальной системой дошкольного образования на основе процедур мониторинга.
Обоснование цели подпрограммы:	<p>Правительством Архангельской области реализуются меры по обеспечению доступности дошкольного образования через строительство и капитальный ремонт зданий дошкольных образовательных организаций, развитие негосударственного сектора. Приоритетным направлением развития системы дошкольного образования должно достижение уровня качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО во всех образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования, для обеспечения готовности к успешному обучению в первом классе и преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.</p>
Задачи подпрограммы:	<p>1. Организация проведения мониторинга качества системы дошкольного образования через определение муниципальных показателей качества основных направлений оценки:</p> <p>образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>содержания образовательной деятельности образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ДОО);</p> <p>образовательных условий ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);</p> <p>взаимодействия ДОО с семьями воспитанников (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);</p> <p>обеспечения ДОО условий для сохранения здоровья, обеспечения безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;</p> <p>управления ДОО.</p> <p>2. Участие в региональном мониторинге качества системы дошкольного образования по основным направлениям.</p> <p>3. Планирование и проведение мер, направленных на повышение качества на основе анализа результатов мониторинга:</p>

	<p>образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>содержания образовательной деятельности ДОО;</p> <p>образовательных условий, в том числе для детей с ОВЗ;</p> <p>взаимодействия с семьями воспитанников, в том числе с ОВЗ;</p> <p>обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</p> <p>управления ДОО, реализующей образовательных программ дошкольного образования, в том числе для детей с ОВЗ.</p> <p>1. Оценка эффективности реализуемых мер, направленных на повышение качества региональной системы дошкольного образования.</p>
<p>Основные мероприятия подпрограммы:</p>	<p>1. Проведение мониторинга качества муниципальной системы дошкольного образования по основным направлениям/по определенным показателям.</p> <p>2. Проведение анализа результатов мониторинга муниципальных показателей качества дошкольного образования по основным направлениям, принятие управленческих решений.</p> <p>3. Проведение муниципальных мероприятий, направленных на:</p> <p>информирование педагогического сообщества о новых тенденциях и инновациях в сфере дошкольного образования, и требованиях к содержанию и условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования;</p> <p>развитие кадрового потенциала педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования через эффективное повышение квалификации/профессиональную переподготовку и проведение конкурсов профессионального мастерства;</p> <p>распространение и популяризацию лучшего педагогического опыта в соответствии с задачами.</p> <p>4. Методическое сопровождение руководителей и педагогических работников ДОО, по основным направлениям на основе результатов различных оценочных процедур.</p> <p>5. Оценка результативности принятых мер, направленных на повышение качества муниципальной системы дошкольного образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты:</p>	<p>1. Проведен муниципальный мониторинг качества системы дошкольного образования по основным направлениям.</p> <p>2. Проведен анализ результатов мониторинга муниципальных показателей качества дошкольного образования по основным направлениям, приняты управленческие решения.</p> <p>3. Проведены муниципальные мероприятия, направленных на:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - информирование педагогического сообщества о новых тенденциях и инновациях в сфере дошкольного образования, требованиях к содержанию и условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования; - развитие кадрового потенциала педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования через эффективное повышение квалификации/профессиональную переподготовку и проведение конкурсов профессионального мастерства; - распространение и популяризацию лучшего педагогического опыта.
<p>Целевые индикаторы и показатели реализации подпрограммы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля ДОО, в которых содержание образовательных программ обеспечивают развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО (по результатам проверок надзора (контроля) в сфере образования). 2. Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО (по результатам проверок надзора (контроля) в сфере образования). 3. Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов за последние три года, процент. 4. Доля ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗ. 5. Доля ДОО, полностью укомплектованных педагогическими кадрами. 6. Доля ДОО, в которых все педагогические работники имеют образование по направлению деятельности 7. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года. 8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам работы с детьми с ОВЗ. 9. Количество воспитанников ДОО на одного педагогического работника (для ДОО, расположенных в сельской местности, и ДОО, расположенных в городах). 10. Доля ДОО, имеющих в полном объеме инфраструктуру для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (медицинский кабинет, спортивный зал, территория для прогулок на свежем воздухе). 11. Доля ДОО, имеющих штатного педагога-психолога, социального педагога, логопеда. 12. Доля ДОО, в которых все семьи воспитанников включены в образовательный процесс. 13. Доля ДОО, в которых разработаны адресные рекомендации по вопросам развития ребенка в семье. 14. Доля ДОО, имеющих по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности балл выше 85. 15. Доля ДОО, воспитанники которых принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах, мероприятиях, чемпионатах.

	<p>16. Доля ДОО, в которых разработана и реализуется рабочая программа воспитания.</p> <p>17. Доля ДОО, которые представляют опыт обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ, на муниципальном и регионально уровне.</p>
--	--

Приложение № 2
к приказу Управления образования
администрации Няндомского
муниципального района
Архангельской области
от «30» июля 20 21 г. № 223

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН
реализации программы «Совершенствование механизмов управления качеством образования
в Няндомском районе Архангельской области на 2021 – 2024 годы»

Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
1. Механизмы управления качеством образовательных результатов			
1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся			
<p>Организация информационно-методического сопровождения по вопросам проведения оценочных процедур, оценивания работ участников, анализа и интерпретации результатов образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, обучающихся</p>	<p>Управление образования, образовательные организации</p>	<p>постоянно, по отдельному графику</p>	<p>повышение компетентности специалистов, занятых в проведении процедур оценки качества образования, в оценивании работ участников, повышение правовой грамотности родителей (законных представителей) по вопросам проведения оценочных процедур качества общего образования</p>
<p>Проведение мероприятий, направленных на анализ и</p>		<p>ежегодно, в соответствии с</p>	<p>наличие анализа и интерпретации</p>

интерпретацию образовательных результатов по результатам проведения оценочных процедур	Управление образования, образовательные организации	установленным расписанием (графиком) проведения процедур оценки качества общего образования	результатов оценочных процедур с целью выявления проблем в освоении образовательных программ
Разработка и реализация комплекса мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе показавших уровень образовательных результатов ниже базового	Управление образования, образовательные организации	сентябрь 2021 года, далее ежегодно	комплекс мер, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, в том числе показавших уровень образовательных результатов ниже базового
Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Управление образования, образовательные организации	постоянно	повышение правовой грамотности педагогических работников, родителей (законных представителей), обучающихся по вопросам проведения оценочных процедур качества общего образования
Разработка и реализация комплекса мер для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования и при проверке работ участников оценочных процедур	Управление образования, образовательные организации	сентябрь-ноябрь 2021 года, далее ежегодно	комплекс мер для обеспечения объективности проведения процедур оценки качества образования и при проверке работ участников оценочных процедур.
Разработка и реализация комплекса мер для обеспечения объективности проведения	Управление образования,	сентябрь-ноябрь 2021 года,	комплекс мер для обеспечения объективности проведения

школьного и муниципального этапов проведения всероссийской олимпиады школьников и при проверке работ участников	образовательные организации	далее ежегодно	процедур оценки качества образования и при проверке работ участников оценочных процедур
Разработка и реализация комплекса мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (далее – ГИА)	Управление образования, образовательные организации	сентябрь-ноябрь 2021 года, далее ежегодно	комплекс мер в отношении образовательных организаций, вошедших в зону риска по результатам процедур оценки качества образования и ГИА
1.2. Система работы с общеобразовательными организациями с низкими результатами обучения и общеобразовательными организациями, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях			
Организация проведения мониторинга условий деятельности общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения	Управление образования	сентябрь-октябрь 2021 года, далее ежегодно	проведение мониторинга условий деятельности общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения, аналитическая справка по результатам мониторинга
Выявление факторов учебной неуспешности среди обучающихся	Управление образования, методическая служба района, образовательные организации	сентябрь-ноябрь 2021 года	Анкетирование по выявлению факторов учебной неуспешности, методические рекомендации по результатам анкетирования

<p>Анализ результатов мониторинга по выявлению общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и разработка адресных рекомендаций по результатам анализа</p>	<p>Управление образования, методическая служба района</p>	<p>ноябрь 2021 года, ежегодно</p>	<p>аналитическая справка по результатам мониторинга и адресные рекомендации по результатам анализа</p>
<p>Взаимодействие общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, имеющих стабильные образовательные результаты</p>	<p>Управление образования, образовательные организации</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>договоры о взаимодействии общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, имеющих стабильные образовательные результаты</p>
<p>Трансляция педагогического опыта по вопросам повышения качества образования (через публичные выступления, проведение открытых мероприятий, размещение материалов в сетевых сообществах и в областном банке педагогической информации, публикациях и др.)</p>	<p>Управление образования, образовательные организации, методическая служба района</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>проведение мероприятий по вопросам повышения качества образования</p>
<p>Разработка муниципальных и школьных программ качества образования и мониторинг их реализации</p>	<p>Управление образования, образовательные организации, методическая служба района</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>актуализация методических рекомендаций по разработке муниципальных и школьных программ качества образования</p>

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Участие в региональном мониторинге системы работы по выявлению, поддержке и развитию способностей одаренных детей и талантливой молодежи (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Управление образования, образовательные организации	сентябрь 2021 года, далее ежегодно	результаты мониторинга
Реализация мероприятий для специалистов в сфере дополнительного образования одаренных детей и талантливой молодежи с ОВЗ (в том числе обучающихся с ОВЗ)	Управление образования, образовательные организации, РЦДО	постоянно, по отдельному графику	аналитический отчет

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Проведение мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	Управление образования, образовательные организации	сентябрь 2021 года, далее ежегодно	результаты мониторинга
Проведение мониторинга по выявлению предпочтений обучающихся в сфере профессиональной ориентации, обработка результатов	Управление образования, образовательные организации	февраль-март 2022 года, далее ежегодно	результаты мониторинга, аналитическая справка

<p>Участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся готовности к саморазвитию и профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<p>Управление образования, образовательные организации</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Размещение информации об участии в мероприятиях на сайтах Управления образования и образовательных организаций</p>
<p>Участие в мероприятиях, направленных на формирование у обучающихся (в том числе дошкольного и раннего школьного возраста) позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности</p>	<p>Управление образования, образовательные организации</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>Размещение информации об участии в мероприятиях на сайтах Управления образования и образовательных организаций</p>
<p>Развитие сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования общего и предприятий Няндомского района Архангельской области по вопросам профессиональной ориентации обучающихся</p>	<p>Управление образования, образовательные организации, предприятия</p>	<p>в течение всего периода</p>	<p>аналитические справки, отчеты по результатам мероприятий, проекты</p>
<p>Мероприятия для родителей (законных представителей)</p>	<p>Управление образования,</p>	<p>в течение всего</p>	<p>аналитические справки, отчеты</p>

обучающихся по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	образовательные организации	периода	по результатам мероприятий
Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	образовательные организации	в течение всего периода	аналитические справки, отчеты по результатам мероприятий

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Участие в обсуждение показателей: по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки	Управление образования, образовательные организации, методическая служба района	август 2021 года	Перечень предложений
Участие в мониторинге по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки; по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ; по организации получения	Управление образования, образовательные организации	сентябрь 2021 года, далее ежегодно	результаты мониторинга

<p>образования обучающихся с ОВЗ, детьми-инвалидами; по обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами по формированию резерва управленческих кадров по условиям осуществления образовательной деятельности; по учету нагрузки педагогических работников</p>			
<p>Анализ результатов мониторинга по учету административно-управленческих работников, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки; по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ; по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами; по обеспечению образовательной организации</p>	<p>Управление образования, образовательные организации, методическая служба района</p>	<p>октябрь 2021 года, далее ежегодно</p>	<p>принятие управленческих решений по результатам мониторинга</p>

квалифицированными кадрами по формированию резерва управленческих кадров по условиям осуществления образовательной деятельности; по учету нагрузки педагогических работников			
Участие в профессиональных конкурсах для управленческих кадров	Управление образования, образовательные организации	ежегодно, по отдельному графику	Размещение информации об участии в конкурсах для управленческих кадров на сайтах Управления образования и образовательных организаций
Участие в диагностике оценки эффективности реализации программ развития образовательных организаций	Управление образования, образовательные организации	апрель 2022 года, далее ежегодно	Размещение информации об участии в диагностике на сайтах Управления образования и образовательных организаций
2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников			
Участие в мониторинге: по выявлению профессиональных дефицитов и запросов педагогических работников; по обеспечению эффективного повышения квалификации; по обеспечению профессиональной	Управление образования, образовательные организации, методическая служба района	ноябрь 2021 года, далее ежегодно	результаты мониторинга

<p>переподготовки по образовательным программам педагогической направленности актуальным для региона;</p> <p>по развитию цифровой образовательной среды по деятельности муниципальных методических объединений, предметных сетевых сообществ;</p> <p>по реализации программ наставничества педагогических работников;</p> <p>по профилактике профессионального выгорания педагогических работников</p>			
<p>Анализ результатов мониторинга: по выявлению профессиональных дефицитов и запросов педагогических работников;</p> <p>по обеспечению эффективного повышения квалификации;</p> <p>по обеспечению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности актуальным для</p>	<p>Управление образования, образовательные организации, методическая служба района</p>	<p>декабрь 2021 года, далее ежегодно</p>	<p>аналитическая справка</p>

<p>региона; по развитию цифровой образовательной среды; по деятельности муниципальных методических объединений, предметных сетевых сообществ; по реализации программ наставничества педагогических работников; по профилактике профессионального выгорания педагогических работников</p>			
<p>Проведение научно-практических мероприятий, в том числе профессиональных конкурсов для педагогических работников</p>	<p>Управление образования, образовательные организации, методическая служба района</p>	<p>ежегодно</p>	<p>план-график научно-практических мероприятий, информационно-аналитический отчет о проведении научно – практических мероприятий, в том числе районных профессиональных конкурсов</p>
<p>Обсуждение положения (регламента) о деятельности муниципальных методических объединений, предметных сетевых сообществ, сетевого взаимодействия</p>	<p>Управление образования, образовательные организации, методическая служба района</p>	<p>январь 2022 года</p>	<p>направление информации</p>
<p>Сопровождение деятельности муниципальных методических служб</p>	<p>Управление образования</p>	<p>постоянно</p>	<p>резерв методических кадров</p>

Использование в работе рекомендаций по профилактике профессионального выгорания педагогических работников	Управление образования, образовательные организации, методическая служба района	ежегодно (по категориям педагогических работников)	рекомендации
2.3. Система организации воспитания и социализации обучающихся			
Участие в региональном мониторинге системы организации воспитания и социализации обучающихся	Управление образования, образовательные организации, РЦДО	декабрь 2021 года, далее ежегодно	результаты мониторинга
Проведение анализа результатов регионального мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся	Управление образования, образовательные организации	январь 2022 года, далее ежегодно	аналитическая справка по результатам регионального мониторинга системы организации на территории Няндомского района
Использование в работе рекомендаций по результатам анализа результатов регионального мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся	Управление образования, образовательные организации	январь 2022 года, далее ежегодно	актуализация методических рекомендаций в организации воспитания и социализации в образовательных организациях Няндомского района
Участие в региональных мероприятиях, направленных на развитие системы организации воспитания и социализации (проведение	Управление образования, образовательные организации	в течение срока реализации региональной программы по	повышение компетентности педагогических работников по развитию практики воспитания и социализации обучающихся

конференций, совещаний, вебинаров)		отдельному плану	
2,3.4. Система мониторинга качества дошкольного образования			
Участие в мониторинговых исследованиях качества региональной системы дошкольного образования по основным направлениям	Управление образования, образовательные организации	май 2022 года, далее ежегодно	Результаты мониторинга
Анализ результатов мониторинга региональных показателей качества дошкольного образования по основным направлениям	Управление образования, образовательные организации, методическая служба района	июнь 2022 года, далее ежегодно	Изучение и обсуждение
Участие в региональных научно-практических мероприятиях и профессиональных конкурсах для педагогических работников ДОО	Управление образования, Дошкольные образовательные организации	ежегодно, по отдельному графику	Размещение информации об участии в региональных научно-практических мероприятиях и профессиональных конкурсах для педагогических работников ДОО на сайтах Управления образования и образовательных организаций
Участие в сетевом взаимодействии/сообществе педагогических работников ДОО	Управление образования, Дошкольные образовательные организации, Методическая служба района	сентябрь 2021 года, далее постоянно	Размещение информации об участии на сайтах Управления образования и образовательных организаций
Методическое сопровождение руководителей и педагогических работников ДОО	Управление образования,		Участие в конференциях, совещаниях, вебинарах, консультациях, участие

по основным направлениям на основе результатов различных оценочных процедур	Методическая служба района	постоянно	в мероприятиях образовательных организаций
Участие в оценке профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО	Управление образования, Дошкольные образовательные организации	февраль 2022 года, далее ежегодно	список педагогов ДОО, имеющих выявленные профессиональные дефициты
Участие в диагностике оценки эффективности реализации программ развития	Управление образования, образовательные организации	апрель 2022 года, далее ежегодно	диагностический инструментарий для оценки эффективности реализации программ развития

Приложение № 3
к приказу Управления образования
администрации Няндомского
муниципального района Архангельской
области
от «30» июля 2021 г. № 223

ПОКАЗАТЕЛИ
результативности программы «Совершенствование механизмов управления качеством
образования в Няндомском муниципальном районе Архангельской области на 2021 – 2024 годы»

№ п/ п	Целевые индикаторы	Показатели реализации подпрограммы				Периодичность, способ сбора информации
		2021	2022	2023	2024	
Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов						
Подпрограмма 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся						
1.	Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021) от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования, процент	98	99	100	100	ежегодно, отчет о результатах деятельности в учебном году
2.	Доля обучающихся по образовательным	98	98,5	99	99	ежегодно,

	<p>программам основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021) от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования, процент</p>					<p>анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования</p>
3.	<p>Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, процент</p>	100	100	100	100	<p>ежегодно, анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования</p>
4.	<p>Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным</p>	58	58	58,5	59	<p>ежегодно, отчет о результатах деятельности в учебном году, анализ всероссийских проверочных</p>

	программам начального общего образования, процент					работ
5.	Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования, процент	38	38	38,5	39	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
6.	Доля обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования, процент	63	63	63,5	64	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования
7.	Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной	-	5	10	15	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ

	подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования, процент					
8.	Доля обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования, процент	-	5	10	15	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования
9.	Доля обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, процент	-	5	10	15	ежегодно, анализ всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

10.	Доля обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, процент	-	5	5	5	ежегодно, данные министерства
12.	Доля выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, процент	100	100	100	100	ежегодно, форма федерального статистического наблюдения ОО-1
13.	Доля образовательных организаций с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ, процент	14	0	0	0	ежегодно, данные Рособрнадзора
14.	Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении оценочных процедур, процент	14	28	42	57	ежегодно, данные министерства
15.	Доля образовательных организаций, охваченных общественным наблюдением при проведении всероссийской олимпиады школьников (отдельно школьный, муниципальный, региональный этапы), процент	0	28	42	57	ежегодно, данные министерства

Подпрограмма 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

1.	Уменьшение количества общеобразовательных организаций со стабильно низкими образовательными результатами, единиц	2	2	1	0	ежегодно, анализ результатов всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, данные Рособнадзора
2.	Доля общеобразовательных организаций, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов (по результатам регионального рейтинга «ТОП-29»), процент	14	28	28	42	ежегодно, данные государственного автономного образовательного учреждения Архангельской области
3.	Доля общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций,	14	14	14	14	ежегодно, данные ГАУ АО ЦОКО, АО ИОО

	функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, демонстрирующих стабильную динамику улучшения образовательных результатов (по результатам регионального рейтинга «ТОП-29»), процент					
4.	Количество педагогических работников, участвующих в прохождении диагностики по выявлению предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей, человек	9	12	15	20	ежегодно, данные АО ИОО
5.	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических), процент	2	3	3	4	ежегодно, данные АО ИОО
6.	Количество руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации, человек	не менее 5	не менее 5	не менее 5	не менее 5	ежегодно, данные АО ИОО
7.	Количество общеобразовательных	2	2	2	2	ежегодно,

	организаций с низкими результатами обучения и общеобразовательных организаций, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, вовлеченных в методическую работу по повышению качества общего образования, единиц					данные АО ИОО, МОУО
Подпрограмма 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи						
1.	Численность обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, человек:	-	-	-	-	ежегодно, данные АО ИОО
1.1	школьный этап	1123	1150	170	1190	
1.2	муниципальный этап	375	390	400	410	
1.3	региональный этап	18	18	19	20	
2.	Количество мероприятий муниципального и регионального уровня, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ)), единиц	3	3	4	4	ежегодно, данные государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской области «Центр

						выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие» (далее – центр «Созвездие»), АО ИОО
3.	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ), человек	403	418	429	440	ежегодно, данные центра «Созвездие», АО ИОО, отчеты по итогам ВсОШ
4.	Количество разработанных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных(предпрофильных классов), единиц	5	5	8	8	ежегодно, данные ОО
5.	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, процент	34	78	79	80	ежемесячно, данные ФГИС ДО
6.	Количество обучающихся, принявших участие в программах профильных смен (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) в центрах для одаренных детей, человек	0	1	3	5	ежегодно, данные центра «Созвездие»
7.	Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных	2	3	4	5	ежегодно, данные АО ИОО,

	компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, человек					центра «Созвездие»
8.	Количество мероприятий для педагогических работников, занимающихся вопросами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, единиц	1	2	3	4	ежегодно, данные АО ИОО, центра «Созвездие», государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Архангельской
9.	Доля образовательных организаций, охваченных мониторингом муниципальных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ), процент	100	100	100	100	ежегодно, мониторинг министерства
Подпрограмма 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся						
1.	Количество обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей), получивших профориентационную информацию в региональном центре содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области	150	200	250	300	ежегодно, данные АО ИОО

	(далее – региональный центр), человек					
2.	Количество профориентационных мероприятий для обучающихся образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, единиц	2	3	3	4	ежегодно, данные АО ИОО
3.	Количество обучающихся, вовлеченных в раннюю профориентацию, человек	не менее 100	не менее 120	не менее 140	не менее 150	ежегодно, данные АО ИОО
4.	Количество общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, включённых в профориентационные мероприятия, единиц	не менее 8	не менее 10	не менее 12	не менее 14	ежегодно, данные АО ИОО

Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Подпрограмма 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательной организации

1	Доля руководителей образовательных организаций, участвующих в оценке эффективности деятельности, процент	100	100	100	100	ежегодно, результаты мониторинга Управления
2	Доля работников административно управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование, процент	90	90	90	90	ежегодно

3	Доля работников административно управленческого персонала образовательных организаций, прошедших повышение квалификации за последние три года, процент	100	100	100	100	ежегодно
4	Доля работников административно управленческого персонала образовательных организаций, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов, процент	5	25	50	75	ежегодно
5	Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующую лицензию на ведение образовательной деятельности, процент	100	100	100	100	ежегодно
6	Доля руководителей, образовательные организации которых имеют действующее свидетельство о государственной аккредитации, процент	100	100	100	100	ежегодно
7	Доля руководителей, образовательные организации которых отсутствуют в списке общеобразовательных организаций с необъективными результатами, процент	95,3	98	100	100	ежегодно
8	Доля руководителей, образовательные организации которых демонстрируют положительную динамику образовательных достижений обучающихся (по результатам регионального рейтинга «ТОП-29»),	3	5	7	10	ежегодно

	процент					
9	Доля руководителей, образовательные организации которых имеют объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, процент	24	25	26	27	ежегодно
10	Доля руководителей, образовательные организации которых имеют средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, процент	15	15	16	16	ежегодно
11	Доля руководителей, образовательные организации которых обеспечены беспрепятственным доступом в здания образовательной организации лиц с ОВЗ и инвалидов, процент	27	27	28	28	ежегодно
12	Доля руководителей, образовательные организации которых имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, процент	5	7	9	15	ежегодно
13	Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются адаптированные программы, разработанные с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и/или индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов, процент	5	7	9	15	ежегодно

14	Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям (имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности), процент	10	30	70	100	ежегодно
15	Доля руководителей образовательных организаций, в которых 100 процентов педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию, процент	10	30	70	100	ежегодно
16	Доля руководителей образовательных организаций, в которых молодые педагоги охвачены системой наставничества, процент	2	10	15	25	ежегодно
17	Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются педагогические работники, наделенные статусом наставника, процент	1	3	5	10	ежегодно

18	Доля руководителей образовательных организаций, в которых педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию, процент	3	5	10	15	ежегодно
19	Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников, процент	1	3	7	15	ежегодно
20	Доля руководителей образовательных организаций, в которых повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов, процент	70	80	90	100	ежегодно
21	Доля руководителей образовательных организаций, в которых формируется резерв управленческих кадров, процент	100	100	100	100	ежегодно
22	Доля руководителей образовательных организаций, в которых реализуются социокультурные проекты (школьный музей, театральный кружок, научное общество, спортивный клуб и др.), процент	100	100	100	100	ежегодно
23	Доля руководителей образовательных организаций, в которых имеются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, процент	100	100	100	100	ежегодно
24	Доля руководителей образовательных организаций, в которых функционируют	100	100	100	100	ежегодно

	органы детского самоуправления, процент					
25	Доля руководителей образовательных организаций, в которых функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей/естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – центр «Точка роста»), процент	43	57	71	86	ежегодно
26	Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой, процент	100	100	100	100	ежегодно
27	Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся 6-11-х классов охвачены профориентационной работой, процент	57	57	71	71	ежегодно
28	Доля руководителей образовательных организаций, в которых обучающиеся вовлечены в волонтерское движение, детские общественные объединения (Российское движение школьников Юнармия и др.), процент	57	57	71	71	ежегодно
29	Доля руководителей образовательных организаций, учащиеся которых стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, процент	14	14	14	14	ежегодно

Подпрограмма 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

1	Доля педагогов, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов в районе, процент	2	3	5	5	ежегодно
2	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации, процент	не менее 5	не менее 7	не менее 8	не менее 10	ежегодно
3	Количество педагогов Няндомского района, принявших участие в региональных научно-практических мероприятиях, конкурсах профессионального мастерства, человек	не менее 5	не менее 5	не менее 5	не менее 5	ежегодно
4	Количество муниципальных методических объединений/сетевых сообществ, единиц	не менее 10	не менее 10	не менее 10	не менее 10	ежегодно
5	Количество педагогических работников Няндомского района, включенных в экспертную деятельность на региональном уровне, человек	не менее 1	не менее 2	не менее 2	не менее 2	ежегодно
6	Количество программ наставничества/программ по поддержке и сопровождению молодых педагогов в районе, единиц	не менее 1	не менее 1	не менее 1	не менее 1	ежегодно
7	Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов/участвующих в программах наставничества, человек	1	1	1	1	ежегодно

Подпрограмма 2.3. Система организации воспитания обучающихся

1	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях согласно плану районных и областных массовых мероприятий, с обучающимися (перечень плановых мероприятий изменяется в соответствии с планом), человек	2312	2320	2330	2340	ежегодно
2	Количество общеобразовательных организаций, в которых созданы и функционируют волонтерские отряды, единиц	5	5	6	7	ежегодно
3	Количество обучающихся общеобразовательных организаций Няндомского района – участников волонтерских отрядов, единиц	369	370	375	380	ежегодно
4	Количество детских общественных объединений на базе общеобразовательных организаций Няндомского района, единиц	7	7	8	9	ежегодно
5	Количество обучающихся общеобразовательных организаций Няндомского района, состоящих в детских общественных объединениях (организациях) (региональных и местных), человек	279	280	290	300	ежегодно
6	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях Няндомского района, единиц	46	45	44	43	ежегодно
7	Количество обучающихся образовательных	71	70	68	66	ежегодно

	организаций, находящихся на персонифицированном профилактическом учете, человек					
8	Количество обучающихся образовательных организаций, снятых с персонифицированного профилактического учета, человек	22	23	24	25	ежегодно
9	Доля общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций, которые имеют модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания, процент	86	100	100	100	ежегодно
10	Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы и методики законопослушного поведения, охват обучающихся общеобразовательных организаций программами законопослушного поведения, процент	100	100	100	100	ежегодно
11	Количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству и по организации воспитания, человек	4	-	4	-	ежегодно
12	Охват обучающихся общеобразовательных организаций организованными формами отдыха и оздоровления, человек	1207	1300	1300	1300	ежегодно
13	Количество муниципальных научно-практических мероприятий для педагогических работников и руководителей образовательных организаций и МОУО по организации	3	4	4	5	ежегодно

	воспитания, единиц					
Подпрограмма 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования						
1	Доля ДОО, в которых содержание образовательных программ обеспечивают развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО (по результатам проверок надзора (контроля) в сфере образования), процент	99	99,5	100	100	ежегодно
2	Доля ДОО, в которых предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО (по результатам проверок надзора (контроля) в сфере образования), процент	85	90	95	100	ежегодно
3	Доля ДОО, в которых отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов за последние три года, процент	98	99	99,5	100	ежегодно
4	Доля ДОО, в которых созданы условия для детей с ОВЗ, процент	75	80	85	90	ежегодно
5	Доля ДОО, полностью укомплектованных педагогическими кадрами, процент	100	100	100	100	ежегодно
6	Доля ДОО, в которых все педагогические работники имеют образование по направлению деятельности, процент	100	100	100	100	ежегодно
7	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам дошкольного	100	100	100	100	ежегодно

	образования за последние три года, процент					
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам работы с детьми с ОВЗ, процент	20	30	40	50	ежегодно
9	Количество воспитанников ДОО на одного педагогического работника (для ДОО, расположенных в сельской местности, и ДОО, расположенных в городах), человек	10/25	8/23	5/20	5/18	ежегодно
10	Доля ДОО, имеющих в полном объеме инфраструктуру для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (медицинский кабинет, спортивный зал, территория для прогулок на свежем воздухе), процент	58	58	58	58	ежегодно
11	Доля ДОО, имеющих штатного педагога-психолога, социального педагога, логопеда, процент	45	46	48	50	ежегодно
12	Доля ДОО, в которых все семьи воспитанников включены в образовательный процесс, процент	55	60	65	70	ежегодно
13	Доля ДОО, в которых разработаны адресные рекомендации по вопросам развития ребенка в семье, процент	85	90	95	100	ежегодно
14	Доля ДОО, имеющих по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности балл выше 85, процент	85	90	95	100	ежегодно

15	Доля ДОО, воспитанники которых принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах, мероприятиях, чемпионатах, процент	85	90	95	100	ежегодно
16	Доля ДОО, в которых разработана и реализуется рабочая программа воспитания, процент	100	100	100	100	ежегодно
17	Доля ДОО, которые представляют опыт обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ, на муниципальном и региональном уровне, процент	85	90	95	100	ежегодно
