



АДМИНИСТРАЦИЯ
НЯНДОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

П Р И К А З

от «06» августа 2021 г. № 226

г. Няндомы

Об утверждении положения и мониторинга результативности муниципальной системы оценки качества образования

В соответствии с Распоряжением Министерства образования и науки Архангельской области от 31 июля 2020 года № 1083 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования», Положением об Управлении образования администрации муниципального образования "Няндомский муниципальный район" (Утверждено решением Соборания депутатов муниципального образования "Няндомский муниципальный район" № 100 от 24 декабря 2015 года), в целях повышения качества образования в муниципальных образовательных организациях Няндомского района, реализующих основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования,

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить прилагаемые:

- Положение о муниципальной системе оценки качества образования;
- Мониторинг результативности муниципальной системы оценки качества образования в Няндомском муниципальном районе Архангельской области на 2021 – 2024 годы (далее – Мониторинг).

Начальник Управления



Н.Н. Панфилов

Приложение № 1:
к приказу Управления образования
администрации Няндомского
муниципального района
Архангельской области
от «06» августа 2021 г. № 226

ПОЛОЖЕНИЕ

о муниципальной системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) и определяет её цель, задачи, принципы функционирования, структуру, организационно-технологические процессы реализации МСОКО, направленные на установление единых подходов к оценке качества образования в Няндомском районе Архангельской области.

1.2. Положение разработано в соответствии с:
Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»; постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 года № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 июня 2019 года № 219/590 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»; областным законом от 2 июля 2013 года № 712-41-ОЗ «Об образовании в Архангельской области»; распоряжением министерства

образования и науки Архангельской области от 31 июля 2020 года № 1083 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества общего образования»; нормативными правовыми актами Управления образования администрации Няндомского муниципального района Архангельской области (далее по тексту – Управление образования), регламентирующими реализацию мероприятий по оценке и управлению качеством образования.

1.3. Правовую основу внутренней системы оценки качества образования образовательной организации, реализующей основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее – ВСОКО, образовательная организация соответственно) составляют локальные нормативные акты образовательной организации, которые регламентируют процедуры ВСОКО по следующим направлениям:

- оценка качества подготовки обучающихся в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям);
- оценка качества подготовки обучающихся в рамках мониторинговых исследований качества образования международного, федерального и регионального уровней;
- оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;
- оценка качества подготовки обучающихся в рамках государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- порядок учета результатов ВСОКО в деятельности образовательной организации.

Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО в образовательной организации, определяется образовательной организацией самостоятельно. Отдельные положения, регламентирующие ВСОКО, образовательная организация вправе включать в локальные нормативные акты, регулирующие вопросы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и ежегодного самообследования образовательной организации.

1.4. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, реализующие основные, дошкольные и дополнительные общеобразовательные программы.

2. Цель и задачи МСОКО

2.1. Целью МСОКО – является получение, анализ, распространение и использование достоверной информации о качестве образования в районе, тенденциях его изменения, обеспечение интегрированности и скоординированности действий в области оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях для принятия обоснованных управленческих решений по повышению качества общего образования.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- формирование единых концептуально-методологических подходов к оценке качества общего образования, единых критериев анализа и оценки деятельности образовательных организаций, руководящих и педагогических работников, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования для принятия управленческих решений;
- повышения квалификации специалистов в области оценки качества общего образования;
- оценка качества подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;
- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности в образовательных организациях;
- организационно-методическое сопровождение проведения процедур оценки качества общего образования и обеспечение их объективности;
- методическая поддержка образовательных организаций, показывающих низкие образовательные результаты;
- разработка рекомендаций, направленных на повышение качества общего образования на основе анализа результатов оценочных процедур;
- принятие и оценка эффективности принятых управленческих решений по вопросам повышения качества общего образования.

2.3. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- Управление образования;
- муниципальные образовательные организации;
- обучающиеся и их родители (законные представители);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

3. Структура МСОКО, субъекты МСОКО, их полномочия и взаимодействие

3.1. Структура МСОКО включает следующие уровни:

- муниципальный,
- институциональный (уровень образовательной организации).

3.2. Субъектами муниципального уровня МСОКО является:

- Управление образования, осуществляющее следующие функции:

формирование муниципальной системы качества общего образования и нормативно-правовая регламентация ее деятельности;

осуществление мониторинга системы общего образования на муниципальном уровне;

обеспечение сбора, обработки и передачи информации о муниципальной системе образования, а также информации, необходимой для проведения процедур оценки качества образования, на региональный уровень;

сопровождение проведения и обеспечение объективности оценочных процедур всех уровней (международного, федерального, регионального, муниципального), включая государственную итоговую аттестацию обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийских проверочных работ, в пределах своей компетенции;

определение по согласованию с Министерством образования Архангельской области из числа управленческих и педагогических кадров, представителей общественных структур круга лиц, участвующих в экспертных процедурах и мониторинговых исследованиях;

осуществление ресурсной поддержки функционирования муниципальной образовательной статистики и мониторинга качества общего образования;

принятие обоснованных управленческих решений на основе результатов оценочных процедур и методических рекомендаций субъектов региональной системы оценки качества общего образования (далее по тексту - РСООКО);

обеспечение открытости и доступности информации о муниципальной системе образования в соответствии с действующим законодательством.

- методические объединения, осуществляющие следующие функции:

информационно-методическое и технологическое сопровождение муниципальной системы оценки качества образования в пределах своей компетенции;

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в муниципальном районе;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;

оказание методической помощи педагогическим работникам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

участие в разработке методических рекомендаций для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся образовательных организаций.

3.3. Субъектами институционального уровня МСОКО являются:

- образовательные организации, осуществляющие следующие функции:

обеспечение функционирования и развития ВСОКО;

сбор и своевременное внесение сведений в информационные системы

в соответствии с регламентами их ведения, а также своевременное предоставление статистической и иной информации по запросу субъектов МСОКО;

участие в проведении оценочных процедур, включая процедуры в рамках государственного контроля качества образования, лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, с обеспечением объективности проведения процедур и достоверности представляемой о них информации на муниципальный и региональный уровни;

осуществление индивидуального учета результатов учебных достижений обучающихся, включая текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестации обучающихся, результаты всероссийских проверочных работ, иных оценочных процедур, результатов олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

обеспечение проведения процедур самооценки и самообследования и открытое представление их результатов посредством размещения на сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации;

обеспечение участия обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников в процедурах независимой оценки качества образования, включая социологические исследования и независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности (далее – НОКУООД);

проведение анализа результатов оценочных процедур и принятие управленческих решений для совершенствования образовательного процесса в образовательной организации;

обеспечение информационной открытости и доступности ВСОКО, своевременное информирование педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся о результатах процедур оценки качества образования в рамках МСОКО.

- школьные методические объединения, осуществляющие следующие функции:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности в образовательной организации;

оказание методической помощи педагогическим работникам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства, в том числе через систему наставничества;

участие в разработке методических рекомендаций для текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

3.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между субъектами МСОКО, осуществляется посредством соответствующих нормативных правовых документов.

3.5. Оценка качества общего образования на каждом уровне МСОКО включает:

- инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня МСОКО в вопросах управления качеством общего образования;

- вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на данном уровне МСОКО, специальными потребностями субъектов МСОКО и особенностями оценочных процедур.

3.6. Инвариантная составляющая определяется региональными нормативными правовыми документами и распорядительными актами по оценке качества образования, вариативная – нормативными правовыми актами и распорядительными документами каждого уровня МСОКО.

4. Классификация оценочных процедур и технология проведения оценки качества общего образования

4.1. Классификация оценочных процедур, проводимых в Архангельской области, основывается на сформированной в Российской Федерации единой системе оценки качества образования и включает в себя:

международные сопоставительные исследования оценки качества общего образования (PISA, TIMSS, PIRLS, ICCS и другие);

федеральные оценочные процедуры, проводимые в формах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; национальных исследований качества образования; всероссийских проверочных работ;

региональные оценочные процедуры, проводимые в форме региональной диагностики учебных достижений обучающихся и метапредметных достижений обучающихся;

муниципальные оценочные процедуры;
оценочные процедуры, включая независимую оценку качества подготовки обучающихся, проводимые на уровне образовательной организации.

Все перечисленные выше оценочные процедуры предусматривают оценку индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты), оценку результатов профессиональной деятельности педагогических работников, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования, оценку качества системы образования Архангельской области.

4.2. Оценка индивидуальных достижений обучающихся осуществляется посредством:

результатов участия обучающихся в мониторинговых исследованиях качества общего образования, обозначенных в пункте 4.1 настоящего Положения;

мониторинга образовательных достижений обучающихся на уровне образовательной организации (включая стартовый, рубежный, итоговый контроль);

анализа участия обучающихся в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, физкультурных мероприятиях и спортивных мероприятиях, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений;

результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся.

4.3. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций осуществляется посредством:

результатов аттестации педагогических работников образовательных организаций в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования (определение уровня соответствия деятельности педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории);

конкурсного отбора в рамках профессиональных творческих конкурсов.

4.4. Оценка качества деятельности образовательной организации осуществляется на основе:

результатов лицензирования образовательной деятельности и государственной аккредитации образовательной деятельности;

статистических данных, ведомственной информации, аналитических материалов организационных структур, выполняющих функции по организации и проведению оценочных процедур;

результатов проверок, осуществляемых в рамках федерального государственного контроля (надзора) в области образования;

ежегодного публичного доклада руководителя образовательной организации об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности, согласованного с коллегиальными органами управления образовательной организации;

результатов проведения процедур независимой оценки качества подготовки обучающихся;

результатов иных целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования, включая НОКУООД;

различных форм и результатов общественной экспертизы качества образования, организуемой силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов;

мониторинга реализации государственных проектов и программ.

4.5. Оценка качества деятельности системы образования муниципального района включает мониторинг следующих показателей:

механизмы управления качеством образования на муниципальном уровне;

данные об условиях осуществления образовательной деятельности в образовательных организациях;

данные о качестве подготовки обучающихся;

результаты федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования;

эффективность деятельности органов местного самоуправления в сфере общего образования.

4.6. Технология проведения оценки качества общего образования представляет из себя управленческий цикл, который предполагает реализацию следующих базовых управленческих функций:

разработку целевых ориентиров развития образования;

планирование и организацию деятельности;

оценку результатов и контроль исполнения;

анализ состояния и перспектив развития системы образования;

принятие эффективных управленческих решений для обеспечения качества общего образования.

4.7. Оценка качества общего образования осуществляется на основе утвержденного мониторинга.

МОНИТОРИНГ
результативности муниципальной системы оценки качества образования в Няндомском муниципальном районе
Архангельской области на 2021 – 2024 годы

№ п/ п	Целевые индикаторы	Показатели реализации подпрограммы				
		2021	2022	2023	2024	Периодичность, способ сбора информации
Раздел 1. Механизмы управления качеством образовательных результатов						
Подпрограмма 1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся						
1.	Количество обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021) от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования, чел.					ежегодно, отчет о результатах деятельности в учебном году
2.	Количество обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших базового уровня предметной					ежегодно, анализ результатов ГИА по образовательным программам

	подготовки в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021) от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования, чел.					основного общего образования
3.	Количество обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, чел.					ежегодно, анализ результатов ГИА по образовательным программам среднего общего образования
4.	Количество обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования, чел.					ежегодно, отчет о результатах деятельности в учебном году, анализ ВПР
5.	Количество обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования,					ежегодно, анализ ВПР, ГИА по образовательным программам основного общего образования

	чел.					
6.	Количество обучающихся по образовательным программам начального общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам начального общего образования, чел.					ежегодно, анализ ВПР
7.	Количество обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования, чел.	-				ежегодно, анализ ВПР
8.	Количество обучающихся по образовательным программам основного общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС ООО, ФГОС ООО 2021 от общего числа обучающихся по образовательным программам основного общего образования, чел.	-				ежегодно, анализ ВПР, ГИА по образовательным программам основного общего образования
9.	Количество обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, достигших высокого уровня метапредметной подготовки в соответствии с ФГОС СОО от общего числа обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, чел.	-				ежегодно, анализ ВПР, ГИА по образовательным программам среднего общего образования

10.	Количество обучающихся по основным общеобразовательным программам, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общей численности обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, чел.	-				ежегодно, данные Министерства
12.	Количество выпускников 11(12)-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, чел.					ежегодно, форма федерального статистического наблюдения ОО-1
13.	Образовательная организация с признаками необъективности по результатам всероссийских проверочных работ					ежегодно, данные Рособнадзора
14.	Образовательная организация, охваченная общественным наблюдением при проведении оценочных процедур					ежегодно, данные Управления образования
15.	Образовательная организация, охваченная общественным наблюдением при проведении всероссийской олимпиады школьников (отдельно школьный этап, муниципальный)					ежегодно, данные Управления образования
Подпрограмма 1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях						
1.	В общеобразовательной организаций стабильно низкие образовательные результаты					ежегодно, анализ результатов ВПР, ГИА по образовательным программам ООО и СОО,

						данные Рособрнадзора
2.	Общеобразовательная организация демонстрирует стабильную динамику улучшения образовательных результатов (по результатам регионального рейтинга «ТОП-29»)					ежегодно, данные ГАУ АО ЦОКО, АО ИОО
3.	Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, демонстрирующая стабильную динамику улучшения образовательных результатов (по результатам регионального рейтинга «ТОП-29»)					ежегодно, данные ГАУ АО ЦОКО, АО ИОО
4.	Количество педагогических работников, участвующих в прохождении диагностики по выявлению предметной, методической и психолого-педагогической компетентностей, человек					ежегодно, данные АО ИОО
5.	Количество педагогических работников общеобразовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня профессиональных компетенций (предметных и методических), человек					ежегодно, данные АО ИОО
6.	Количество руководящих и педагогических работников общеобразовательной организации					ежегодно, данные АО ИОО

	с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, прошедших повышение квалификации, человек					
7.	Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, вовлечена в методическую работу по повышению качества общего образования					ежегодно, данные АО ИОО, МОУО
Подпрограмма 1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи						
1.	Численность обучающихся принявших участие во всероссийской олимпиаде школьников, человек:	-	-	-	-	ежегодно
1.1	школьный этап					
1.2	муниципальный этап					
1.3	региональный этап					
2.	Количество мероприятий муниципального и регионального уровней, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), в которых приняли участие обучающиеся образовательной организации, единиц					ежегодно, данные ГАОУ ДО АО «Центр выявления и поддержки одаренных детей «Созвездие» (далее – центр «Созвездие»), АО ИОО
3.	Количество обучающихся, принявших участие в					ежегодно, данные центра

	мероприятиях муниципального и регионального уровней, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ), человек					«Созвездие», АО ИОО, отчеты по итогам ВсОШ
4.	Количество разработанных программ, направленных на развитие способностей у обучающихся классов с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных классов), единиц					ежегодно, данные ОО
5.	Количество обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, человек					ежемесячно, данные ГИС АО «Навигатор»
6.	Количество обучающихся, принявших участие в программах профильных смен (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) в центрах для одаренных детей, человек					ежегодно, данные центра «Созвездие» и др.
7.	Количество педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, человек					ежегодно, данные АО ИОО, центра «Созвездие» и др.
8.	Количество мероприятий для педагогических работников, занимающихся вопросами выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, единиц					ежегодно, данные АО ИОО, центра «Созвездие»
9.	Образовательная организация, охваченна мониторингом муниципальных					ежегодно, мониторинг

	показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи (в том числе у обучающихся с ОВЗ)					Управления образования
Подпрограмма 1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся						
1.	Количество обучающихся и их родителей (законных представителей), получивших профориентационную информацию в региональном центре содействия профессиональному самоопределению обучающихся Архангельской области (далее – региональный центр), человек					ежегодно
2.	Количество профориентационных мероприятий для обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, единиц					ежегодно
3.	Количество обучающихся, вовлеченных в раннюю профориентацию, человек					ежегодно
Раздел 2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности.						
Подпрограмма 2.1 Система мониторинга эффективности руководителей образовательной организации						
1	Руководитель образовательной организации участвует в оценке эффективности деятельности					ежегодно, результаты мониторинга Управления образования
2	Количество работников административно управленческого персонала образовательных организаций, имеющих высшее профессиональное образование, чел.					ежегодно
3	Количество работников административно управленческого персонала, прошедших					ежегодно

	повышение квалификации за последние три года, чел.					
4	Количество работников административно управленческого персонала, добровольно прошедших процедуру выявления профессиональных дефицитов (чел.)					ежегодно
5	Образовательная организация имеет действующую лицензию на ведение образовательной деятельности					ежегодно
6	Образовательная организация имеет действующее свидетельство о государственной аккредитации					ежегодно
7	Образовательная организация отсутствуют в списке общеобразовательных организаций с необъективными результатами					ежегодно
8	Образовательная организация имеет положительную динамику образовательных достижений обучающихся (по результатам регионального рейтинга «ТОП-29»)					ежегодно
9	Образовательная организация имеет объекты для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ					ежегодно
10	Образовательная организация имеет средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, процент					ежегодно
11	Образовательная организация обеспечена					ежегодно

	беспрепятственным доступом в здания образовательной организации лиц с ОВЗ и инвалидов, процент					
12	Образовательная организация имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ОВЗ					ежегодно
13	Образовательная организация имеет адаптированные программы, разработанные с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и/или индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов					ежегодно
14	В образовательной организации 100 процентов педагогических работников соответствуют требованиям, предъявляемым к должностям (имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету; либо имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности					ежегодно
15	В образовательной организации 100 процентов педагогических работников имеют первую или высшую квалификационную категорию					ежегодно

16	В образовательной организации молодые педагоги охвачены системой наставничества					ежегодно
17	В образовательной организации имеются педагогические работники, наделенные статусом наставника					ежегодно
18	В образовательной организации педагоги имеют индивидуальные программы профессионального развития/темы по самообразованию					ежегодно
19	В образовательной организации имеется система выявления профессиональных дефицитов педагогических работников					ежегодно
20	В образовательной организации повышение квалификации педагогических работников планируется с учетом выявленных профессиональных дефицитов,					ежегодно
21	В образовательной организации формируется резерв управленческих кадров					ежегодно
22	В образовательной организации реализуются социокультурные проекты (школьный музей, театральный кружок, научное общество, спортивный клуб и др.),					ежегодно
23	В образовательной организации имеются программы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся					ежегодно
24	В образовательной организации функционируют органы детского					ежегодно

	самоуправления					
25	В образовательной организации функционирует центр образования цифрового и гуманитарного профилей/естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – центр «Точка роста»),					ежегодно
26	В образовательной организации обучающиеся охвачены физкультурно-оздоровительной работой					ежегодно
27	В образовательной организации обучающиеся 6-11-х классов охвачены профориентационной работой					ежегодно
28	В образовательной организации обучающиеся вовлечены в волонтерское движение, детские общественные объединения (Российское движение школьников Юнармия и др.),					ежегодно
29	В образовательной организации, учащиеся стали победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников					ежегодно
Подпрограмма 2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников						
1	Количество педагогов, прошедших диагностику выявления профессиональных дефицитов, чел.					ежегодно
2	Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, чел.					ежегодно
3	Количество педагогов, принявших участие в региональных научно-практических мероприятиях, конкурсах профессионального					ежегодно

	мастерства, человек					
4	Количество в образовательной организации методических объединений/сетевых сообществ, единиц					ежегодно
5	Количество педагогических работников, включенных в экспертную деятельность на региональном уровне, человек					ежегодно
6	Количество программ наставничества/программ по поддержке и сопровождению молодых педагогов, единиц					ежегодно
7	Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов/участвующих в программах наставничества, человек					ежегодно
Подпрограмма 2.3. Система организации воспитания обучающихся						
1	Количество обучающихся, принявших участие в мероприятиях согласно плану районных и областных массовых мероприятий, с обучающимися (перечень плановых мероприятий изменяется в соответствии с планом), человек					ежегодно
2	Количество созданных и функционирующих волонтерских отрядов на базе организации, единиц					ежегодно
3	Количество обучающихся – участников волонтерских отрядов, единиц					ежегодно
4	Количество детских общественных объединений на базе общеобразовательной организации,					ежегодно

	единиц					
5	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, состоящих в детских общественных объединениях (организациях) (региональных и местных), человек					ежегодно
6	Количество правонарушений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательной организации, единиц					ежегодно
7	Количество обучающихся, находящихся на персонифицированном профилактическом учете, человек					ежегодно
8	Количество обучающихся, снятых с персонифицированного профилактического учета, человек					ежегодно
9	Общеобразовательная организация имеет модуль по организации профилактической работы в рабочей программе воспитания					ежегодно
10	Общеобразовательная организация, реализует программы и методики законопослушного поведения, количество обучающихся, охваченных программами законопослушного поведения,					ежегодно
11	Количество педагогов, которые принимали участие в конкурсах по классному руководству и по организации воспитания, человек					ежегодно
12	Количество обучающихся охваченных организованными формами отдыха и оздоровления, человек					ежегодно

Подпрограмма 2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

1	В ДОО содержание образовательных программ обеспечивает развитие ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО (по результатам проверок надзора (контроля) в сфере образования)					ежегодно
2	В ДОО предметно-пространственная среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО (по результатам проверок надзора (контроля) в сфере образования)					ежегодно
3	В ДОО отсутствуют предписания контрольно-надзорных органов за последние три года					ежегодно
4	В ДОО созданы условия для детей с ОВЗ					ежегодно
5	ДОО полностью укомплектована педагогическими кадрами					ежегодно
6	В ДОО все педагогические работники имеют образование по направлению деятельности					ежегодно
7	Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по актуальным вопросам дошкольного образования за последние три года, чел.					ежегодно
8	Количество педагогических работников, прошедших обучение по программам дополнительного профессионального образования по вопросам работы с детьми с ОВЗ, чел.					ежегодно
9	Количество воспитанников ДОО на одного					ежегодно

	педагогического работника (для ДОО, расположенных в сельской местности, и ДОО, расположенных в городах), человек					
10	В ДОО имеется в полном объеме инфраструктура для сохранения и укрепления здоровья обучающихся (медицинский кабинет, спортивный зал, территория для прогулок на свежем воздухе)					ежегодно
11	ДОО имеет штатного педагога-психолога, социального педагога, логопеда					ежегодно
12	В ДОО все семьи воспитанников включены в образовательный процесс					ежегодно
13	В ДОО разработаны адресные рекомендации по вопросам развития ребенка в семье					ежегодно
14	ДОО имеет по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности балл выше 85					ежегодно
15	Воспитанники ДОО, воспитанники принимают участие в муниципальных и региональных конкурсах, мероприятиях, чемпионатах					ежегодно
16	В ДОО разработана и реализуется рабочая программа воспитания					ежегодно
17	ДОО представляет опыт обучения и воспитания, в том числе детей с ОВЗ, на муниципальном и регионально уровне					ежегодно

Примечание: в строках, не предусматривающих количественных единиц измерения (% , ед., чел.), при заполнении мониторинга указываем цифровым значением: «Да» - 1, «Нет» - 0.

